

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 1
Rybnik

Śląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Katowicach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-05-2013 - 24-05-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Zofia Golińska, Halina Sitnikow.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	24
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	6
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	0
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	48
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	45
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	0
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	0
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	90
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	0
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	6
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 1
Patron	Janusz Korczak
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Rybnik
Ulica	B. Chrobrego
Numer	29
Kod pocztowy	44-200
Urząd pocztowy	Rybnik
Telefon	0324222587
Fax	
Www	www.rybni.pl/sp1/
Regon	00072787700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	324
Oddziały	16
Nauczyciele pełnozatrudnieni	39
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	21
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.31
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Rybnik
Gmina	Rybnik
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Rybniku jest jedną z najstarszych placówek w mieście. Od kilkunastu lat prowadzi oddziały integracyjne dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Warunki lokalowe (4 budynki, mała sala gimnastyczna, zły stan boiska) nie należą do najlepszych, ale dobra praca nauczycieli i osiągnięte rezultaty zachęcają rodziców do zapisywania ich dzieci do tej szkoły. Tutaj dzieci uczą się integracji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odpowiedzialności. Przy szkole działa drużyna harcerska. Absolwenci utrzymują bardzo dobry kontakt ze szkołą, angażują się w uroczystości organizowane przez nauczycieli. Szkoła uczestniczy w wielu programach i projektach unijnych, np. "Uczenie się przez całe życie - Comenius", "Bezpieczna szkoła - bezpieczny uczeń", "Szkoła bez przemocy", "Szkoła dobrych pomysłów", "Rybnicka szkoła przyszłości", a także jest zdobywcą certyfikatów (Szkoła z klasą, Szkoła Promująca Zdrowie). Uczniowie zdobywają liczne nagrody (na szczeblu miejskim, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim) w konkursach i zawodach sportowych. Szkoła posiada pracownię Biofeedback (pomoc dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych). Współpraca z wieloma instytucjami, organizacjami i przedstawicielami środowiska lokalnego przynosi szkole znaczące korzyści. Szkoła jest organizatorem miejskich i powiatowych konkursów ("Historycznego", "Dobrego Wychowania", "Wiedzy Pożarniczej", turnieju klas integracyjnych, "Olimpiady z sercem"). Uczniowie są bardzo zaangażowani w organizowanie pomocy charytatywnej.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Wnikliwie prowadzona analiza wyników sprawdzianu wpływa na poprawę efektów kształcenia.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych.

Dyrektor informuje, że w szkole dokonuje się analizy sprawdzianu zewnętrznego na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołów klasowych. Wszyscy nauczyciele znają wnioski z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego z poprzedniego roku szkolnego. Nauczyciele dokonują analizy ilościowej, jakościowej i kontekstowej. Badany jest współczynnik łatwości każdego obszaru, dokonuje się porównań z wynikami z lat poprzednich, analizuje się wszystkie dane w odniesieniu do miasta i województwa śląskiego. Analizie podlega także współczynnik łatwości w zakresie standardów egzaminacyjnych dotyczący podstawy programowej poszczególnych przedmiotów. Zespół zadaniowy do spraw analizy sprawdzianu zestawia wyniki, zapisuje wnioski z analiz i przedstawia je radzie pedagogicznej. Po otrzymaniu wyników sprawdzianu nauczyciele pracują w zespołach samokształceniowych, opracowują program naprawczy i przedstawiają go radzie pedagogicznej. Każdy nauczyciel realizuje plan naprawczy w zakresie swojego przedmiotu.

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły.

Według nauczycieli analiza wyników służy określeniu poziomu osiągnięć uczniów na sprawdzianie zewnętrznym, ustaleniu zależności między ocenianiem wewnątrzszkolnym a ocenianiem zewnętrznym oraz mocnych i słabych stron procesu kształcenia. Wnioski z analizy wykorzystywane są do planowania pracy szkoły na wszystkich lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych a także zajęciach realizowanych w ramach projektów unijnych.

Wnioski z analizy są wdrażane.

Dyrektor wskazał przykłady wdrożonych wniosków, takich jak:

- skierowanie uczniów mających trudności w nauce na zajęcia dodatkowe,
- zorganizowanie kółek zainteresowań dla chętnych dzieci,
- wprowadzenie projektów i programów unijnych w formie zajęć dodatkowych,
- przygotowanie uczniów klasy 6 do sprawdzianu szóstoklasisty (godziny fakultetów prezydenckich),
- wprowadzenie planów naprawczych (położenie nacisku na realizację treści sprawiających największe problemy oraz na utrwalanie tych opanowanych w stopniu zadawalającym).

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy.

Jak wynika z dokumentacji, oraz informacji udzielonych przez dyrektora dane ze sprawdzianu zewnętrznego są analizowane jakościowo i ilościowo. Analizuje się wyniki pojedynczych uczniów, klas oraz wszystkich uczniów na tle wyników miasta, powiatu, województwa i kraju. Porównuje się wynik średni, odchylenia standardowe, wynik najczęstszy, wskaźniki procentowe z poszczególnych standardów, wynik w skali staninowej. Analiza jakościowa dotyczy stopnia opanowania standardów w stosunku do maksymalnej ilości punktów oraz sprecyzowania wniosków w postaci określenia mocnych i słabych stron ucznia. Uzyskane dane wykorzystuje się do konstruowania planu pracy na kolejny rok.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Z wywiadów z dyrektorem oraz nauczycielami wynika, że do wzrostu efektów kształcenia przyczyniają się wnioski z analiz wyniku sprawdzianu zewnętrznego. Dotyczą one głównie realizacji programu naprawczego w zakresie umiejętności matematycznych (kształcenie funkcji i umiejętności które zostały ocenione na niskim poziomie), polonistycznych (zwiększenia ilości ćwiczeń dotyczących ortografii i interpunkcji, prowadzenia ćwiczeń wzbogacających słownictwo i styl, utrwalenia długich i krótkich form wypowiedzi). Nauczyciele stosują indywidualizację w procesie nauczania, typują uczniów do zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz zajęć dla uczniów zdolnych, przygotowują do konkursów, modyfikują metody i formy pracy z uczniami. Na bieżąco informują rodziców o osiągniętych przez uczniów wynikach i na tej podstawie planują pracę z dzieckiem. Partnerzy szkoły wyrazili pozytywną opinię na temat efektów kształcenia w szkole. Uważają, że są one coraz lepsze, o czym świadczą wyniki sprawdzianu, sukcesy uczniów w różnych konkursach miejskich, powiatowych i wojewódzkich.

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

W szkole systematycznie analizuje się wyniki sprawdzianu, a wyciągane wnioski zostają wykorzystane do podejmowanych działań wspierających uczniów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową.

Odsetek niepromowanych uczniów w szkole w ostatnich dwóch latach wynosi: w roku 2011/12 – 0,6%, 2010/2011 – 0%. Nauczyciele (21) uważają, że uczniowie opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej na 7 - 16 osób oraz na 8 - 5 osób (w ośmiostopniowej skali). Partnerzy doceniają działania szkoły w zakresie przygotowania uczniów do różnorodnych konkursów i uczestnictwa w zawodach sportowych, kształcenia umiejętności współpracy uczniów z kolegami niepełnosprawnymi, tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli oraz z analizy dokumentacji wynika, że w szkole analizuje się osiągnięcia uczniów na podstawie: kartkówek, sprawdzianów, wypowiedzi ustnych, wytworów prac, aktywności na lekcji i zajęciach kółek zainteresowań. Dokonuje się analizy wyników nauczania oraz wyników konkursów przedmiotowych. Uczniowie, na podstawie analizy, typowani są do PPP, do zajęć z projektów unijnych i kółek zainteresowań.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów.

Szkoła analizując osiągnięcia szkolne uczniów (wywiad z dyrektorem i nauczycielami) uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów w oparciu o: orzeczenia i opinie poradni (na ich podstawie opracowywane są IPET, PDW, KIPU), informacje uzyskane od rodziców, diagnozy i ankiety, obserwacje nauczycieli i wychowawców (podczas lekcji, zajęć dodatkowych, w świetlicy). W szkole każdy uczeń traktowany jest przez nauczycieli w sposób podmiotowy. Szkoła organizuje: zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, koła zainteresowań, pracę indywidualną z dzieckiem, przygotowanie dzieci do konkursów przedmiotowych, artystycznych i sportowych. Nauczyciele dostosowują wymagania do możliwości psychofizycznych dziecka, różnicują zadania domowe, na sprawdzianach wydłużają czas pracy. Na podstawie analiz nauczyciele kwalifikują uczniów na konkursy dla uczniów z grupy integracyjnej, np: "Olimpiada z Sercem", "Konkurs Klas Integracyjnych".

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczniów.

Na podstawie analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wyciągnęli następujące wnioski:

- w planowaniu pracy dydaktycznej (lekcje, zajęcia pozalekcyjne, kółka unijne, prezydenckie, z godzin KN 42) położyć nacisk na kształcenie różnorodnych umiejętności (wyznaczanie liczby spełniającej warunki zadania, obliczanie czasu, dzielenie przedziału czasu na równe części, wyznaczanie ceny towarów, ustalanie liczby brył o wskazanej własności, wskazanie ilustracji graficznej sytuacji opisanej w zadaniu),
- dbać o prawidłowy zapis notatki,
- zwiększyć ilość ćwiczeń dotyczących ortografii i interpunkcji,
- prowadzić ćwiczenia wzbogacające słownictwo i styl,
- utrwalić długie i krótkie formy wypowiedzi,
- kształcić umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- korzystać ze słowników i innych źródeł informacji,
- zwiększyć ilości czasu pracy z tekstem,
- nauczyć pisanie dłuższych wypowiedzi.

W oparciu o narzędzia zaoferowane przez Instytut Badań Kompetencji Wałbrzych (maj 2012) szkoła przeprowadza testy kompetencji. Na podstawie wyników testów uczniowie typowani są do zajęć wyrównawczych, zajęć pozalekcyjnych i form pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów.

W przekonaniu ankietowanych nauczycieli uczniowie są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują lepsze wyniki w nauce oraz są zaangażowani i aktywni (22/22 wskazań w przedziale 7 - 8). Rodzice (83/90) są przekonani, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów i w to, że mogą oni uzyskiwać lepsze wyniki. Dzieci są ciągle motywowane i pozytywnie wzmacniane przez nauczycieli do nauki, wyróżniane na forum klasy i szkoły, otrzymują nagrody i dyplomy. Podobnego zdania są sami uczniowie, którzy podkreślają, że uczniowie okazują wiarę w ich możliwości, zachęcają do udziału w różnych konkursach i zawodach, stosują pochwały, wskazują mocne strony, cieszą się z uczniowskich sukcesów i wykorzystują ich pomysły.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczniów.

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele wskazali, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów zostały wykorzystane do:

- wyboru form i metod pracy zgodnie z możliwościami uczniów,
- zorganizowania zajęć wyrównawczych i kółek zainteresowań,
- przystąpienia szkoły do programów i projektów unijnych,
- zwiększenia pracy z uczniem w celu przygotowania do sprawdzianu szóstoklasisty,
- wzbogacenia bazy dydaktycznej (szczególnie w zakresie wspomagającym indywidualny rozwój dzieci),
- przygotowania uczniów zdolnych do konkursów (przyznanie tytułu „Najlepszy z Najlepszych” dla ponad 20 uczniów z osiągnięciami miejskimi i wojewódzkimi),
- zmodyfikowania programów rewalidacyjnych,
- dostosowania środków, metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.

Według dyrektora wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów zdecydowanie przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Jako przykłady dyrektor wymienił: prowadzenie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych doskonalących umiejętności badane na sprawdzianie, organizowanie zajęć specjalistycznych, praca z uczniem zdolnym, wykorzystanie bazy dydaktycznej i informatycznej.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Zaangażowanie i inicjatywy uczniów wpływają na ich rozwój i wysoki poziom szkoły.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę.

Nauczyciele ocenili wysoko stopień zaangażowania uczniów podczas zajęć - 4 osoby na 7 a 19 na 8 w ośmiostopniowej skali. Według nich uczniowie są aktywni na zajęciach, chętnie wypowiadają się na każdy temat, aktywnie słuchają, chętnie rozwiązują dodatkowe zadania, uczestniczą w dodatkowych zajęciach, zgłaszają chęć udziału w różnych konkursach, chętnie pracują na lekcji metodą projektu, sami wykonują pomoce dydaktyczne, gazetki klasowe, dekoracje, dbają o wystrój i estetykę klas lekcyjnych, pracują w grupach. Uczniów szkoły wyróżnia postawa koleżeńska – potrafią udzielić pomocy, głównie uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. 83 z 90 rodziców informuje, że ich dziecko chętnie angażuje się w zajęcia szkolne. Potwierdza to obserwacja zajęć. Zdecydowana większość (86 z 93) uczniów uważa, że duża część lub wszystkie zajęcia są ciekawe.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę.

Nauczyciele uważają, że uczniowie są bardzo zaangażowani (wskazania na 7 i 8 w skali 8 stopniowej) w zajęcia pozalekcyjne. Takie samo zdanie wyrazili rodzice, podając, że ich dziecko chętnie i zdecydowanie chętnie chodzi na zajęcia (76 z 90). O zaangażowaniu uczniów świadczą:

- wysoka frekwencja,
- liczba uczniów biorących udział w konkursach i zawodach sportowych,
- aktywny udział uczniów w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych (np. apele, akademie, dyskoteki),
- udział w programie "Uczenie się przez całe życie Comenius",
- przygotowywanie zajęć dla przedszkoli,
- duża frekwencja w zajęciach na basenie,

- praca w Spółdzielni Uczniowskiej,
- działalność w ramach Szkolnego Klubu Bezpieczeństwa,
- uzyskiwanie wysokich lokat w konkursach ogólnopolskich,
- aktywne działanie w "Korczakowcach" (imiennicy szkoły),
- proponowanie tematyki zajęć,
- praca metoda projektu,
- praca w grupach,
- wykonywanie pomocy dydaktycznych.

Uczniowie (82 z 93) uważają, że duża część bądź wszystkie zajęcia są ciekawe i angażujące.

Uczniowie podejmują przedsięwzięcia dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

Dyrektor i nauczyciele przyznają, że uczniowie zgłaszają wiele propozycji działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Propozycje te dotyczą m.in.: programu wychowawczego klasy (kontrakt) i szkoły, redagowania gazetki szkolnej, wyboru opiekuna samorządu uczniowskiego, różnorodnych form promowania osiągnięć szkoły, planowania i współtworzenia imprez klasowych, wycieczek szkolnych, wyjść do kina i teatru, inicjowania akcji charytatywnych (góra grosza, nakrętki, "Szlachetna Paczka" itp.), organizowania imprezy integracyjnej pod hasłem "Bawmy się razem". Dzieci uczą się tym samym samodzielności (Spółdzielnia Uczniowska „Maciuś I”), pracy w samorządzie szkolnym, tolerancji wobec uczniów niepełnosprawnych (klasy integracyjne, Olimpiada z sercem), niesienia pomocy uczniom będącym w trudnej sytuacji finansowej. Chętnie biorą udział w dodatkowych zajęciach: plastycznych, tanecznych, SKS, zajęciach logopedycznych, języka angielskiego, kółka przyrodniczo – matematycznego oraz Szkole Talentów i Konkursach Klas Integracyjnych. Nauczyciele uważają, że szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Dzieje się tak dzięki: uczestniczeniu w „Dniach otwartych” gimnazjów (zapoznanie z ofertą edukacyjną różnych szkół), prowadzeniu lekcji wychowawczych na temat zainteresowań uczniów, kształceniu umiejętności swobodnego posługiwania się językiem obcym i technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, kształtowaniu umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce, korzystaniu z różnych źródeł informacji, kształtowaniu umiejętności prezentowania swoich mocnych stron, pracy w zespole. O uczniowskich inicjatywach słyszeli także partnerzy szkoły (np. turnieje piłki nożnej i tenisa, wybór dnia wolnego od pytań, organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych). Uczniowie uważają, że rozwijać się znaczy doskonalić swoje umiejętności w różnych dziedzinach (uczestnictwo w różnych konkursach, akcjach, projektach), poznawać języki obce i technologię informatyczną, umiejętnie posługiwać się pomocami dydaktycznymi, zdobywać umiejętność dokonywania prezentacji. Uczniowie dzielą się z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole. Rodzice są zadowoleni z pomysłów swoich dzieci. Uważają, że dzieci kształtują swoje umiejętności uczestnicząc w wielu projektach i akcjach (pomoc dla zwierząt, Szlachetna Paczka, zbiórka nakrętek, akcje integrujące - dyskoteki, konkursy świetlicowe, kiermasze tematyczne, Święto Szkoły).

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczniów.

Dyrektor oraz nauczyciele wymieniają przykłady działań zgłoszonych przez uczniów, które są realizowane przez szkołę, m.in.: działalność sklepiku "Maciuś I", zakup szafek do szatni, plan budowy boiska szkolnego i placu zabaw, organizowanie kiermaszów (dochód przeznaczany jest na wzbogacanie oferty szkoły i wyposażenia klas). Najczęściej realizowanymi w szkole pomysłami uczniów są turnieje tenisa stołowego i badmintona. Na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów, m.in: tablice informacyjne, gazetki tematyczne (projekty, programy, współpraca w ramach projektu Comenius, fotorelacje, festiwale, informacje z życia szkoły, osiągnięcia uczniów).

Poziom spełniania wymagania: A

Szkoła jest bezpiecznym miejscem, gdzie uczniowie przestrzegają ustalonych norm i udzielają pomocy kolegom z klas integracyjnych.

Uczniowie czują się bezpiecznie.

Według rodziców, partnerów i pracowników niepedagogicznych szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo (dyżury nauczycielskie na korytarzach i boisku, monitoring i system informacyjny w klasach, świetlica od 6.30 - 16.30, oddzielny budynek dla oddziałów integracyjnych, ściany bezpieczeństwa przed szkołą, prelekcje z policją i strażą miejską, program "Bezpieczna Szkoła"). Policja nie odnotowuje wykroczeń w szkole i jej pobliżu. Przedstawiciel klubu sportowego podkreślił bardzo dobrą organizację wyjść uczniów poza teren szkoły, a straż pożarna uczestniczyła w przeprowadzaniu próbnych alarmów. W każdej pracowni są regulaminy i apteczki. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo uczniów, a organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. 44 z 45 uczniów czuje się na lekcjach bezpiecznie. Zdecydowana większość (38 z 48) uczniów nie było narażonych na niestosowne dowcipy ze strony kolegów. Podczas przerw prawie wszyscy czują się bezpiecznie. Tylko w szatniach i toaletach zdarzają się drobne przepychanki uczniów.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy.

Z wywiadu z uczniami wynika, że znają oni swoje prawa (89 z 93) m.in.: prawo do własnego zdania, możliwość dwukrotnego bycia nieprzygotowanym do lekcji w ciągu semestru, prawo do poprawy kartkówki i sprawdzianów. Jako obowiązki uczniowie wymieniają: poszanowanie mienia szkoły, zachowywanie się zgodnie z przyjętymi normami, uczęszczanie na lekcje, systematyczne przygotowywanie się do lekcji, udzielanie pomocy uczniom niepełnosprawnym. Partnerzy i pracownicy niepedagogiczni są zdania, że uczniowie kulturalnie się zachowują i pomagają sobie nawzajem. Na przerwach nie zaobserwowano niewłaściwych zachowań uczniów.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń.

Dyrektor wymienił sposoby prowadzenia tej diagnozy: analiza dokumentów (np: dzienniki lekcyjne - frekwencja), dzienniczki uwag, analiza powypadkowa, analiza zachowania uczniów, obserwacje własne nauczycieli, realizacja programów dotyczących bezpieczeństwa, współdziałanie nauczycieli i wychowawców, rozmowy i zajęcia z pedagogiem. W dokumentacji szkolnej znajdują się informacje dotyczące diagnozy zagrożeń, m.in.: wnioski pokontrolne, protokoły przeglądów placówki, wycinki prasowe, protokolarze RP, plan szkoleń RP, protokoły zespołu wychowawczego, korespondencja z rodzicami (zagrożenia, propozycje ocen), protokoły posiedzeń zespołów, konferencje na temat zagrożeń dydaktyczno - wychowawczych. Zdaniem zdecydowanej większości rodziców (81 z 90) pozytywne zachowania dziecka są dostrzegane przez nauczycieli. Także większość (75 z 90) ankietowanych rodziców otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.

Dyrektor wymienił: realizowanie programu profilaktyki (program przeciwdziałania agresji, wagarom), realizacja programu "Z nami bezpieczniej" (współpraca z instytucjami miejskimi), udział szkoły w różnych akcjach oraz konkursach miejskich i ogólnopolskich ("Zachowaj Trzeźwy Umysł", "Bezpieczna szkoła - bezpieczny uczeń", "Moja Akademia dojrzałości"), działalność Szkolnego Klubu Bezpieczeństwa "Stopek" (zwycięstwo w ogólnopolskim konkursie "Bezpieczna jazda" oraz w konkursie Renault na projekt kalendarza, uzyskanie nagrody Grand Prix za promowanie bezpiecznych zachowań na drodze), spotkania z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, występy teatru profilaktycznego w szkole, przygotowanie dzieci do integracji z niepełnosprawnymi, organizowanie uroczystości (Dzień Dziadka i Babci, Dzień Matki i Ojca) i akcji charytatywnych (np. Szlachetna Paczka), stosowanie systemu nagradzania uczniów. Analiza dokumentacji (dzienniki lekcyjne, pedagoga szkolnego, protokolarze RP, zespołów, dzienniki wychowawców klas, zeszyty kontaktów z rodzicami, protokolarz posiedzeń zespołu kierowniczo - wychowawczego, zebrania z rodzicami) potwierdza prowadzenie wymienionych wyżej działań szkoły w zakresie profilaktyki. Udokumentowane działania profilaktyczne: apele dotyczące bezpieczeństwa i poszanowania mienia (16.10.2012 r.), pogadanka z udziałem policji w klasach IV, Vb (16.11.2012r. apel dla uczniów na temat bezpiecznego zachowania i poszanowania mienia (22.11.2012r.) próbny alarm p.pożarowy (23.11.2012r.) spotkanie klas I - VI z Policją „Bezpieczne zachowania w szkole w domu na ulicy”, pokaz tresury psa policyjnego (18.01.2013r.), kl. VIb - spotkanie z policją „Niebezpieczne zachowanie, a konsekwencje prawne” (06.02.2013r.) kl. III b, „Tytoń, narkotyki i dopalacze – jak się przed tym bronić ? (07.03.2013r.), kl. VI i „Czym są wartości”, sprawozdanie z realizacji zadań w ramach udziału szkoły w ogólnopolskim konkursie „Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń” (strona internetowa), program „Z nami bezpieczniej”, „Program Przeciwdziałania

Wagarom”, „Program przeciwdziałania agresji”, Program Wychowawczy i Profilaktyki. Prawie wszyscy rodzice (85 z 90) uważają, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów (bądź nie występują takie zachowania) oraz, że (78) pozytywne zachowania dziecka są chwalone przez nauczycieli. Wyrazem dostrzeżenia pozytywnych zachowań uczniów przez nauczycieli jest stosowanie pochwał, nagradzanie, promowanie właściwych postaw uczniów (gazetki klasowe, strona internetowa szkoły, prasa lokalna). Agresywnych zachowań w czasie przerw nie zaobserwowano. Pracownicy niepedagogiczni doceniają organizowanie przez szkołę apeli, pogadanek z wychowawcami i przedstawicielami instytucji wspierających działania wychowawcze i bezpieczeństwo (PPP, policja).

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań.

Dyrektor i nauczyciele podają, że efekty działań wychowawczych podsumowywane są półrocznie w sprawozdaniach pedagoga i wychowawców (uzasadnienia ocen półrocznych i końcoworocznych uczniów, ocena zachowania) . Współdziałanie z rodzicami stanowi ważny element w zakresie tych działań.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań są w razie potrzeby modyfikowane.

Modyfikacja, według dyrektora i nauczycieli, dotyczyła: rozszerzenia działalności opiekuńczo – wychowawczej świetlicy (wydłużony czas pracy świetlicy), wprowadzenia procedury odprowadzania dzieci z klas I - III przez nauczycieli do świetlicy po zakończonych zajęciach dodatkowych, monitorowanie odbioru dzieci przez rodziców bądź opiekunów prawnych, zwrócenia szczególnej uwagi na bezpieczeństwo w sieci, realizacji ogólnopolskiego programu „Szkoła bez przemocy”, Programu Profilaktycznego ("Zapobieganie Wagarom"), realizacji programu „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”). Partnerzy potwierdzają działania szkoły w tym zakresie.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczniów.

Wszyscy nauczyciele oraz dyrektor twierdzą, że działania wychowawcze podejmowane przez nich uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów. Zgłaszane propozycje przez uczniów dotyczą: modyfikacji działań wychowawczych (w programie wychowawczym klasy - kontrakt, regulamin klasowy), tematyki lekcji wychowawczych, organizowania spotkań z ciekawymi ludźmi, pomocy koleżeńskiej, imprez klasowych, wycieczek szkolnych, wyjść do kina i teatru, akcji charytatywnych (góra grosza, nakrętki, "Szlachetna Paczka", "Łańcuch Serc", itp.) prowadzenia Spółdzielni Uczniowskiej "Maciuś I", redagowania gazetki szkolnej "Jedyneczka", wystroju szkoły i klas. Uczniowie potwierdzają, że mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, ich praw i obowiązków. Ostatnio zrealizowano takie postulaty, jak: parking rowerowy, dzień bez pytania.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami.

Dyrektor w ciągu ostatnich dwóch lat nie wymierzył żadnemu uczniowi kary statutowej. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni uważają, że szkoła ma duże osiągnięcia w zakresie kształtowania wymaganych zachowań uczniów (tolerancji dla niepełnosprawnych, szacunku dla osób starszych) oraz rozwijaniu aktywności (udział w organizowaniu imprez szkolnych i środowiskowych, uczestnictwo w akcjach charytatywnych). Uczniowie szanują mienie szkolne i własność kolegów, przestrzegają zasad estetyki stroju szkolnego, potrafią kulturalnie się zachować. Zdecydowana większość uczniów podczas obserwowanych zajęć i przerw zachowywała się zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów, rodziców, pracowników szkoły i nauczycieli. Wartości oraz priorytety promowane przez szkołę są zgodne z oczekiwaniami uczniów i ich rodziców.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana wszystkim pracownikom szkoły.

Według dyrektora i nauczycieli oraz w oparciu o dokumentację najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły to:

- prowadzenie edukacji na wysokim poziomie,
- wzbogacenie i uatrakcyjnienie oferty programowej,
- obniżenie wieku szkolnego i wspieranie rozwoju dziecka młodszego,
- troska o indywidualny i wszechstronny rozwój każdego ucznia,
- zagwarantowanie profesjonalnej opieki dydaktyczno-wychowawczej, w celu zapewnienia warunków do osiągnięcia przez ucznia sukcesu na miarę jego możliwości,
- poprawa wyników sprawdzianu 2013 w stosunku do wyników w roku ubiegłym,
- wychowawcze przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu oraz zjawiskom agresji – profilaktyka,
- wspieranie pracy wychowawczej domu rodzinnego,
- kształtowanie nawyków kultury i szacunku na co dzień,
- realizacja zasady Programu Wychowawczego Szkoły,
- wychowanie komunikacyjne,
- rozwiązywanie problemów nauczyciel – uczeń – rodzic,
- wychowanie integracyjne,
- edukacja europejska promocja wiedzy o Polsce i innych krajach europejskich,
- promocja wiedzy o ochronie środowiska i dziedzictwie kulturowym,
- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz edukacji europejskiej,
- uczestnictwo i współpraca w ramach programów europejskich,
- regionalizm promowanie wiedzy o naszej miejscowości i regionie,
- współpraca z ciekawymi ludźmi Rybnika, Urzędem Miasta,
- prawidłowe prowadzenie dokumentacji nauczania uczniów z upośledzeniem umysłowym,
- prawidłowe wdrożenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów szkoły,
- podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole,
- zapewnienie uczniom dobrych, bezpiecznych warunków do nauki w szkole,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Podobne informacje uzyskano od pracowników niepedagogicznych, którzy podkreślają wartości uznawane w szkole za ważne takie jak: szacunek, tolerancja, pomoc uczniom niepełnosprawnym, uprzejmość, życzliwość.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana wszystkim pracownikom (także niepedagogicznym) i została przyjęta przez radę pedagogiczną.

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły.

W zgodnej opinii dyrektora, nauczycieli i rodziców do najważniejszych działań, które służą realizacji założeń koncepcji pracy szkoły należą:

- wzbogacenie i uatrakcyjnienie oferty programowej,
- współpraca z przedszkolami (wspieranie rozwoju dziecka młodszego),
- pomoc psychologiczno - pedagogiczna,
- zmiana ofert kół zainteresowań (kółko teatralne, wokalne, taneczne, kabaretowe),
- rozszerzenie oferty zajęć specjalistycznych (zajęcia socjoterapeutyczne, muzykoterapia, indywidualna terapia psychoedukacyjna, zajęcia pozalekcyjne, projekty miejskie, unijne zajęcia terapia biofeedback),
- budowa parkingu dla rowerów,
- projekt nowego boiska szkolnego i placu zabaw,
- rozszerzenie godzinowego harmonogramu pracy świetlicy,
- wyposażenie placówki w tablice multimedialne, rowery, miasteczko ruchu drogowego,
- zwiększenie ilości godzin (dyrektorskie) na zajęcia z polskiego i matematyki w celu lepszego przygotowania uczniów do sprawdzianu szóstoklasisty, fakultety prezydenckie,

- systematyczna współpraca ze środowiskiem lokalnym (Rada Dzielnicy, Rada Rodziców, rejonowymi szkołami i przedszkolami),
- kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu dzieci,
- realizowanie programów, które uczą i wzmacniają zachowania pozytywne („Bezpieczny pierwszak”, „ Zachowaj trzeźwy umysł”, „Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń”, „Młodzież kibicuje bezpiecznie”, „ Trzymaj formę”, „ Z nami bezpiecznie!”),
- organizacja ogólnomiejskiego konkursu wiedzy pożarniczej,
- lekcje z zakresu profilaktyki i zachowań bezpiecznych prowadzone w klasach przez wychowawców i pedagoga szkolnego,
- rozwijanie wartości związanych z poczuciem tożsamości narodowej i regionalnej poprzez wycieczki i spotkania z ciekawymi ludźmi, lekcje regionalne w muzeum.

Rodzice uważają, że szkoła prowadzi działania wzmacniające przyjęte wartości. Dzieje się to poprzez: prowadzenie akcji charytatywnych oraz rozwój twórczości artystycznej i plastycznej. Rodzice popierają działania szkoły w tym zakresie.

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana.

Potwierdza to dyrektor i nauczyciele. 23 z 24 ankietowanych nauczycieli wskazało, że uczestniczą w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy szkoły. W opinii dyrektora oprócz nauczycieli w analizie i modyfikacji koncepcji pracy szkoły uczestniczą także rodzice i uczniowie. Szkoła na bieżąco dostosowuje działania do potrzeb uczniów i możliwości szkoły z uwagi na zmiany zachodzące w środowisku. Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz. W koncepcji pracy dokonano zmian w zakresie: wydłużenia czasu pracy świetlicy, wprowadzenia terapii Biofeedback, podjęcia prac nad utworzeniem szatni szkolnej (wraz z szafkami). Rozpoczęto procedurę budowy placu zabaw i boiska szkolnego, utworzono salkę do rewalidacji W związku ze zmianami w prawie oświatowym wprowadzono zespoły do spraw wsparcia i konstruowania programu pomocy uczniom z orzeczeniem i opinią. Przeprowadzono remont biblioteki szkolnej.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.

Dyrektor twierdzi, że koncepcję pracy szkoły opiniuje samorząd uczniowski. Wychowawcy na lekcjach wychowawczych przekazują ją uczniom, a rodzice zapoznają się z nią podczas spotkań rozpoczynających rok szkolny i na stronie internetowej szkoły. Zdaniem uczniów najważniejsza w koncepcji jest integracja oraz stwarzanie każdemu uczniowi możliwości rozwoju poprzez szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, organizowanie akcji charytatywnych. Uczniowie cenią sobie otwartość i kreatywność nauczycieli, którzy nie tłumią ich inicjatyw. Bardzo dobrze odbierają organizowane przez szkołę akcje charytatywne, konkursy oraz coroczny festyn z licznymi atrakcjami. Chwalą sobie smaczne obiady w stołówce szkolnej, nowe toalety, parking rowerowy i zajęcia SKS z siatkówki. Postulują budowę nowego boiska szkolnego.

Rodzice w pełni akceptują przyjętą przez szkołę koncepcję pracy. Szczególnie cenią sobie: indywidualne podejście do każdego dziecka, bardzo dobrą współpracę z dyrektorem i nauczycielami, uczenie dzieci tolerancji, wiary we własne siły koleżeństwa i współdziałania w grupie.

Poziom spełniania wymagania: B

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową.

W opiniach dyrektora oraz nauczycieli wyrażonych w wywiadach, elementy podstawy programowej, na które zwraca się szczególną uwagę to:

- wiadomości które uczniowie powinni zdobyć,
- umiejętności, które uczniowie powinni opanować,
- postawy i nawyki społecznego współżycia,
- rozwijanie spontanicznej motywacji,
- rozwijanie możliwości poznawczych uczniów,
- rozwijanie wiary we własne siły,
- kształtowanie potrzeby dbałości o własne ciało i zdrowie,
- wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej,
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka,
- stwarzanie warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych.

Z obserwacji zajęć lekcyjnych wynika, że na wszystkich lekcjach nauczyciele realizowali elementy podstawy programowej.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów.

Nauczyciele podczas wywiadu wymienili, jakie ich zdaniem są najważniejsze działania szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów:

- Samorząd Szkolny - jako nauka demokracji, samorządności, odpowiedzialności,
- sklepik - Spółdzielnia Uczniowska Maciuś I - jako nauka samorządności, ekonomii,
- budowanie u uczniów poczucia współodpowiedzialności za los innych i wzbudzenie chęci bezinteresownego pomagania słabszym (szeroko pojęta integracja, akcje charytatywne: Dom Dziecka, hospicjum, schronisko dla zwierząt),
- analiza procesów kształcenia uczniów, a w efekcie indywidualizacja pracy z uczniami, wsparcie słabych i zdolnych. (współdziałanie z nauczycielami, ustalanie przebiegu procesu nauczania),
- ściśła współpraca z rodzicami,
- dobór zajęć pozalekcyjnych według potrzeb wychowawczych, rozwojowych,
- aktywne metody kształcenia – do zastosowania na lekcji ale także wycieczki, wizyty studyjne, projekty międzynarodowe, warsztaty, zajęcia praktyczne,
- wykorzystanie środków multimedialnych,
- zakup najnowszych pomocy naukowych, np. tablice interaktywne,
- uczestnictwo w konkursach, jako sposób na wykazanie się swoją wiedzą i umiejętnościami.

Ankietowani uczniowie(48) najbardziej chcą się nauczyć w szkole trzech najważniejszych rzeczy: języka angielskiego- 24, matematyki - 21 i języka polskiego - 14. Uważają oni, że szkoła umożliwi im nauczanie się tych rzeczy: - zdecydowanie tak (32 z 48), - raczej tak (10 z 48), (5 uczniów jest odmiennego zdania, a 1 nie udzielił odpowiedzi).

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy.

Według dyrektora i nauczycieli są to: pracowitość, systematyczność, uczciwość, rzetelność, odpowiedzialność, pomysłowość, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, samodzielnego dokonywania właściwych wyborów i podejmowania decyzji. Ważną rolę widzą także w kształtowaniu kompetencji językowych, wdrażaniu do umiejętnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami, rozwijaniu inteligencji emocjonalnej i komunikacji interpersonalnej, doskonaleniu umiejętności działania zespołowego, kształtowaniu decyzyjności. Partnerzy dodają, że potrzebne kompetencje na rynku pracy to także logiczne myślenie i wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce.

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana.

Dyrektor i nauczyciele mówią, że stale monitorowane są: realizacja godzin przez nauczycieli, nabywane wiadomości i umiejętności w kontekście podstawy programowej, wyniki sprawdzianów kompetencji, zapisy w dziennikach lekcyjnych. Wnioski z monitorowania wskazują, że wszyscy nauczyciele terminowo realizują podstawę programową.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów.

Z informacji udzielonej przez dyrektora i nauczycieli wynika, że w ostatnim roku szkolnym w ofercie szkoły zostały wprowadzone zmiany w ten sposób, by umożliwić uczniom pełniejszy rozwój. W tym celu, m.in.:

- zorganizowano pomoc psychologiczno - pedagogiczną,
- zmieniono ofertę kół zainteresowań (korekcyjne walory tańców, rozszerzono zajęcia specjalistyczne: zajęcia socjoterapeutyczne, muzykoterapia, indywidualna terapia psycho-edukacyjna),
- realizowano projekty miejskie, unijne (TERAPIA BIOFEEDBACK "Rybnicka Szkoła Przyszłości"),
- wybudowano nowy parking dla rowerów,
- opracowano projekt nowego boiska szkolnego i placu zabaw,
- rozszerzono godzinowy harmonogram pracy świetlicy,
- wyposażono placówkę w tablice multimedialne, rowery, miasteczko ruchu drogowego realizacja projektu "6 na start" (klasy pierwsze),
- wybudowano szatnię szkolną.

Według większości rodziców (76 z 90) szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje ich dzieci (odmiennego zdania jest 11 rodziców, a 2 nie udzieliło odpowiedzi. Partnerzy podali, że do oferty edukacji szkolnej w ostatnim czasie wprowadzono realizację programów dotyczących bezpieczeństwa. Informują także o przystąpieniu szkoły do licznych projektów europejskich i o poszerzeniu współpracy ze szkołami za granicą.

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.

Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli w szkole zostały wprowadzone rozwiązania programowe i edukacyjne, które można uznać za nowatorskie. Należą do nich: poszerzenie oferty zajęć z wykorzystaniem metod aktywnych poprzez zakup tablicy interaktywnej, innowacje wychowawcze mające na celu kształtowanie osobowości dobrego ucznia i obywatela, pomoc ludziom chorym i słabszym, organizowanie cyklicznych akcji charytatywnych, kolędowe spotkania w Domu Opieki Społecznej, w przedszkolach, organizowanie konkursów miejskich (konkurs kabaretowy, wiedzy o pożarnictwie), prowadzenie sklepiku, prace związane z uczestnictwem szkoły w programie Comenius, stosowanie metody terapii BIOFEEDBACK u swoich uczniów. Nauczyciele dodatkowo wymieniają jeszcze: coroczną organizację "Święta Szkoły", organizację konkursów miejskich i powiatowych (Konkurs Wiedzy Pożarniczej i Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym, IV Powiatowy Konkurs Historyczny, "Mam talent do żartu", "Turniej Klas Integracyjnych", "Olimpiada z Sercem"), prowadzenie szkolnego Klubu Bezpieczeństwa na platformie edukacyjnej MOODLE, multimedialne podręczniki dla nauczyciela z możliwością korzystania w czasie zajęć, audycje umuzykalniające klas młodszych, akcja charytatywna "Łańcuch Serc", wykorzystanie nowo pozyskanego, w pełni wyposażonego miasteczka ruchu drogowego do zdobywania karty rowerowej, systematyczne doposażanie bazy w pomoce dydaktyczne.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Nauczyciele planują i doskonalą procesy edukacyjne, a ich działanie nakierowane jest na zwiększenie efektywności kształcenia. Wspierają uczniów, dostrzegają ich postępy, oceniają i motywują ich do dalszej pracy.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Z wywiadu z dyrektorem oraz z ankiety dla nauczycieli wynika, że w szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Respondenci wymieniają następujące sposoby:

- dostęp uczniów do różnych źródeł informacji,
- wykorzystanie różnorodnych środków dydaktycznych,
- uwzględnianie potrzeb rozwojowych uczniów (indywidualizacja nauczania),
- eliminowanie niepowodzeń szkolnych i ich negatywnych konsekwencji emocjonalnych i społecznych,
- dbałość o adaptację dzieci do warunków szkolnych i o ich poczucie bezpieczeństwa z uwzględnieniem ich potrzeb,
- realizacja zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej z udziałem pielęgniarki szkolnej,
- dbałość o wyposażenie sal w pomoce dydaktyczne,
- realizacja różnego rodzaju zajęć zwiększających szanse edukacyjne dzieci dla uczniów zdolnych i tych z trudnościami dydaktycznymi,
- organizacja zajęć kształtujących poczucie odpowiedzialności społecznej, poczucie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną,
- uczenie tolerancji: poszanowania prawa do odmiennego zdania, sposobu zachowania, obyczajów i przekonań,
- zapewnianie warunków do bezpiecznego prowadzenia zajęć badawczych i terenowych, obserwacji i doświadczeń,
- przygotowywanie do samodzielności w procesie nauki,
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupach,
- stwarzanie uczniom możliwości prezentacji ich indywidualnych umiejętności artystycznych,
- realizacja kształcenia zintegrowanego ze spiralnym układem treści nauczania,
- rozwijanie u uczniów zamiłowania do czytelnictwa,
- uczenie zastosowania wiedzy w praktyce,
- odkrywanie uzdolnień podopiecznych i rozwijania ich,
- rozwijanie poczucia własnej wartości,
- prowadzenie zajęć komputerowych,
- stosowanie na lekcjach metod aktywizujących i relaksacyjnych,
- organizowanie wycieczek edukacyjnych, zajęć terenowych i lekcji muzealnych,
- organizowanie turniej rycerskich.

Procesy edukacyjne są planowane.

Dyrektor podaje sposoby planowania procesów edukacyjnych w szkole. Wymienia:

- analizowanie wyników sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych, ocen cząstkowych, sprawdzianów, kartkówek na poziomie klas,
- analizowanie udziału uczniów w konkursach i ich osiągnięć,
- rozmowy z rodzicami,
- uwzględnianie wniosków z nadzoru pedagogicznego i z analizy pracy własnej nauczycieli.

W planowaniu nauczyciele uwzględniają: potrzeby uczniów (23 z 24), liczebność klas (23 z 24), możliwości uczniów (23 z 24), organizację roku szkolnego (23 z 24), czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (22 z 24). Ponadto wskazują na dokumentację (opinie PPP, IPET, PDW, KIPU).

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się.

Jak wynika z dokumentacji plan lekcji dla uczniów został ułożony zgodnie z przepisami BHP. Liczba godzin jest równomiernie rozłożona w ciągu tygodnia. Przedmioty występują przemiennie (z uwzględnieniem stopnia trudności), nie występują łączenia przedmiotów ścisłych, języków obcych i w-f. Podczas lekcji nauczyciel wykorzystuje elementy uczenia się od siebie (4 z 6 obserwowanych lekcji) i umożliwia uczniom poprawę popełnionych błędów w każdej sytuacji ((4 z 6), w większości sytuacji (2 z 6). Nauczyciele reagują na brak zaangażowania poszczególnych uczniów na lekcji: 4 z 6 reaguje w każdej sytuacji w przypadku każdego niezaangażowanego ucznia, 2 z 6 reaguje w większości sytuacji. Wszyscy uczniowie są zaangażowani. Nauczyciele prowadzą lekcje w taki sposób, by uczniowie mieli możliwość wyrażania własnych opinii: przez całą lekcję (3 z 6), przez większość lekcji (2 z 6), sporadycznie podczas lekcji (1). Uczniowie (45) w ankiecie "Mój dzień" wyrażali swoją opinię na temat poczucia zmęczenia z powodu liczby zajęć w szkole: 29 nie czuje się zmęczonymi, a pozostali przeciwnie (16). W ankiecie "Moja szkoła" uczniowie (46) udzielili następujących odpowiedzi na pytania:

Czy zdarza się, że jesteś zmęczony z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia?" - codziennie (5), kilka razy w tygodniu (10), raz w tygodniu (16), rzadziej niż raz w tygodniu (10), nigdy (6). Wielkość sal lekcyjnych w szkole jest odpowiednia do liczebności klas. sale są duże, wyposażone w potrzebny do realizacji zajęć dydaktycznych sprzęt, nowe meble, żaluzje.

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się.

W pracy z uczniami nauczyciele (24) stosują następujące metody sprzyjające uczeniu się: podająca, problemową, metody aktywizujące ((burza mózgów, sytuacyjna, inscenizacji, problemowa), oparte na słowie (wykład, opowiadanie, pogadanka, opis, dyskusja, praca z książką), oparte na obserwacji i pomiarze (pokaz, pomiar,) oparte na praktycznej działalności uczniów (zajęcia praktyczne, laboratoryjne), metody projektu, kinestetyczne, metody waloryzacyjne, uczenie się przez przeżywanie (impresyjne i ekspresyjne), metody dobrego startu, spostrzeżeniowe, wzrokowe, słuchowe, dotykowe, motoryczne, mapy mentalne, wizualnego opracowania problemu z wykorzystaniem symboli, słów pisanych, obrazków i rysunków, gry i zabawy dydaktyczne. Zdaniem nauczycieli (24) uczniowie mają szansę pracować na zajęciach metodą projektu: kilka razy w roku (20 z 24), raz na rok (2 z 24), co miesiąc (1 z 24). Wybór metod pracy z uczniami nauczyciele uzależniają od: celu zajęć - 22, treści zajęć - 23, możliwości uczniów - 23, potrzeby uczniów - 23, liczby uczniów - 22, dostępu do pomocy - 22, miejsc realizacji zajęć - 23, inicjatywy uczniów - 23. Metody pracy zależą także od: zaleceń zawartych w: Indywidualnych Programach Edukacyjno -Terapeutycznych, Karcie Indywidualnej Pracy Ucznia, Programie Działań Wspierających. Na podstawie obserwacji zajęć stwierdza się, że nauczyciel stwarza uczniom możliwość samodzielnego wykonywania zadań: przez całą lekcję (4 lekcje z 6), przez większość lekcji (2 z 6). Szkoła dysponuje jedną pracownią komputerową na 11 stanowisk, centrum multimedialnym w bibliotece i oprogramowaniem "MOL". Posiada również 6 tablic interaktywnych, rzutniki i telewizory w klasach, zestawy programów komputerowych i książek multimedialnych. Na temat interesujących zajęć w szkole wypowiadali się uczniowie. W ankiecie "Mój dzień" odpowiedzi były następujące: ucząc się dzisiaj czułem się zaciekawiony - zdecydowanie nie - 1, raczej nie - 6, raczej tak - 24,, zdecydowanie tak - 14, dzisiaj na zajęciach pracowałem w grupie, wykonując zadania - nigdy -4, na niektórych zajęciach - 19, na większości zajęć - 22, aktywnie uczestniczyłem w zajęciach - zdecydowanie tak - 20, raczej tak -22, raczej nie - 2, zdecydowanie nie - 1, ktoś dzisiaj pomógł Ci się zastanowić, czego się nauczyłeś? - zdecydowanie nie - 4, raczej nie - 7, raczej tak -19, zdecydowanie tak -15 z 45. Uczniowie klas V wypełniali ankietę "Moja szkoła". Oto uzyskane odpowiedzi na pytania: jak często na zajęciach pracujesz w grupach? - na wszystkich lekcjach - 4 z 48, na większości lekcji - 29, na około połowie lekcji - 8, na mniej niż połowie - 6 (1 uczeń nie udzielił odpowiedzi), jak często wykonujesz zadania wymyślone przez Ciebie lub innych uczniów? - na wszystkich lekcjach - 5, na większości lekcji - 10, na około połowie lekcji - 13, na mniej niż połowie - 19 (1 uczeń nie udzielił odpowiedzi).

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce.

Fakt ten potwierdzają obserwacje lekcji. Nauczyciel zawsze podaje przyczyny, dla których odpowiedź jest prawidłowa lub nieprawidłowa i udziela informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów w większości sytuacji (5 z 6 lekcji). Uczniowie (48) natomiast podali, że nauczyciele uzasadniają większość stopni - 13 i każdy wystawiany stopień - 30. Uczniowie twierdzą również, że wystawiając ocenę nauczyciele odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności. Dzieje się tak: na wszystkich zajęciach - 9 z 48, na większości zajęć - 15, na około połowie zajęć - 11, na mniej niż połowie - 4 z 48 ankietowanych. Informacje o aktualnych sukcesach uczniów znajdują się w gablotach,(puchary, dyplomy), na gazetkach, w kronikach, w gazetce szkolnej i na stronie internetowej szkoły.

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy.

Uczniowie są zadowoleni, że większość nauczycieli ocenia ich sprawiedliwie. Twierdzą, że nauczyciele zawsze omawiają wystawione oceny, czytają najlepsze prace uczniów na forum klasy, dają plusy za aktywność. Z ankiety dla uczniów wynika, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich trudności w nauce: często i bardzo często - 32 z 48, rzadko - 12, a nigdy - 2. Natomiast na pytanie, "Czy nauczyciele rozmawiają z Tobą o tym, co wpłynęło na Twoje sukcesy w nauce?" uzyskano odpowiedzi: często i bardzo często - 30 z 48, rzadko i nigdy - 17. Opinia rodziców w sprawie oceniania (90) jest zbliżona do opinii uczniów: 79 rodziców mówi, że ocenianie w szkole zachęca ich dziecko do dalszego uczenia się: zdecydowanie i raczej tak - (79 z 90). 11 osób jest odmiennego zdania.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów i procesów edukacyjnych.

Według dyrektora monitorowanie osiągnięć uczniów prowadzone jest na podstawie: analizy ocen cząstkowych, analizy frekwencji, wyników śródrocznych i końcoworocznych, wyników konkursów przedmiotowych, analizy sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach. Nauczyciele monitorują postępy i osiągnięcia wszystkich uczniów (22 z 24 ankietowanych) i koncentrują się na uczniach z problemami (2 z 24). Monitorując osiągnięcia uczniów poszukują odpowiedzi na następujące pytania:

- którzy uczniowie potrzebują pomocy i wsparcia oraz w jakiej formie,
- na jakie trudności napotykają uczniowie,
- których uczniów należy skierować do PPP,
- jakie zainteresowania należy rozwijać,

- które elementy podstawy programowej należy utrwalac,
- które wymagaja dodatkowych cwiczen,
- jaki jest udzial w konkursach przedmiotowych,
- jakie metody i formy pracy sa skuteczne,
- jaki jest poziom bezpieczenstwa uczniow,
- czy plan pracy jest realizowany.

Wnioski z monitorowania wskazuja, ze nalezy: stosowac szeroką indywidualizacje w procesie nauczania biorac pod uwage slabe i mocne strony uczniow, systematycznie ewaluowac metody i formy nauczania, przeanalizowac ofertę zajec dodatkowych, dostosowac zajecia dodatkowe do potrzeb uczniow, uczniow z problemami kierowac na badania specjalistyczne. Nauczyciele (24) monitoruja postepy i osiagniecia wszystkich uczniow (ankieta): prowadza analize systematycznie w sposob zorganizowany - (20 z 24), (2 osoby nie udzielily odpowiedzi). Wszystkie wnioski z monitorowania sa wykorzystywane do planowania procesow edukacyjnych.

Wspolpraca nauczycieli i uczniow dotyczy procesow edukacyjnych.

Z informacji dyrektora wynika, ze podejmowane przez szkole dzialania uwzgledniają propozycje i opinie uczniow. Przykladami sa: opiniowanie i wspoltworzenie program wychowawczego klasy (kontrakty), systematyczne organizowanie "Olimpiady z Sercem" dla klasy integracyjnych, planowanie i wspoltworzenie imprez klasowych, wycieczek, wyjsc do kina/teatru, inicjowanie akcji charytatywnych (góra grosza, nakretki, "Szlachetna Paczka", akcja zbierania karmy dla psow ze schroniska, itp.). Nauczyciele (24) biora pod uwage opinie uczniow dotyczaca sposobu uczenia sie. Jako przyklady wymieniaja, ze robia to: na wszystkich i na wiekszosci zajec - 22 z 24, na polowie - 1 z 24, (1 nauczyciel nie udzielil odpowiedzi). Jako przyklad zmiany w szkole, ktora zostala przygotowana wspólnie przez nauczycieli i uczniow mlodziez w wywiadzie wymienia: otwarcie parkingu rowerowego przy szkole, urzadzenie szatni szkolnej i zakup szafek do niej. Wedlug informacji uczniow wyrazonych w ankiecie "Moja szkola", nauczyciele pytaja uczniow o opinie, w jaki sposob chcieliby uczyc sie na lekcjach: na wszystkich i na wiekszosci zajec - 20 z 48, na polowie i mniej niz polowie - 19, na zadnych - 7 (2 nie udzielilo odpowiedzi).

Nauczyciele stosuja rózne sposoby wspierania i motywowania uczniow w procesie uczenia sie.

Z informacji udzielonych przez dyrektora i nauczycieli wynika, ze uczniowie sa motywowani do nauki. Sluzą temu m.in.: stosowanie pozytywnych wzmocten (pochwały, zachety slowne, wyróznienia, nagrody), zyczliwe indywidualne podejście, stosowanie nagród za aktywnosc (kolorowe znaczki), aktywizujace metody nauczania, ocenianie zgodne z wso, wykorzystywanie pomyslow dzieci, wykorzystywanie ciekawych pomocy dydaktycznych, zachecanie do dodatkowych prac, wyglaszanie pozytywnych opinii przy innych pracownikach szkoly, zachecanie do udzialu w róznych konkursach, zamieszczanie informacji o laureatach konkursow w kronice szkolnej, gazetce, na stronie internetowej szkoly., udzial w akcjach charytatywnych i imprezach lokalnych, angazowanie uczniow w organizacje wszystkich imprez szkolnych. Rodzice i uczniowie w wywiadzie potwierdzaja wypowiedzi dyrektora i nauczycieli.

Wnioski z monitorowania osiagniec uczniow sa wdrazane.

Dyrektor oraz nauczyciele podaja podobne przyklady wdrozonych wnioskow z monitorowania osiagniec uczniow. Spozród wielu informacji przytoczyc nalezy, m.in.: modyfikacje metod i form pracy, polozenie nacisku podczas zajec na problematyke, ktora sprawiala uczniom najwiecej trudnosci, dokonywanie analizy wynikow konkursow przedmiotowych na róznych szczeblach, dokonywanie analizy wynikow sportowych i osiagniec artystycznych, zachecanie uczniow do szerszego i bardziej efektywnego udzialu w konkursach i zawodach, aktualizacja testow na kartę rowerową, utrwalanie tresci, w ktorzych uczniowie uzyskali najnizsza ilosc punktow na sprawdzianie i biezace monitorowanie ich opanowania, informowanie rodzicow o osiagnietych przez uczniow wynikach, typowanie uczniow do dodatkowych zajec, konkursow badan specjalistycznych, opracowywanie PDW, IPET, KIPU, stosowanie indywidualizacji w procesie nauczania,

Informacja o postepach w nauce pomaga uczniom uczyc sie.

Na pytanie "Jak wielu nauczycieli wyjasnia Pana/i dziecku jak sie uczyc?" rodzice (90) odpowiedzieli: wszyscy i wiekszosc - 63, polowa i mniej niz polowa - 9, zaden - 4, trudno powiedziec - 13. Zdaniem wiekszosci rodzicow ich dziecko umie sie uczyc (zdecydowanie tak i raczej tak - 82 z 90). Z wywiadu z uczniami wynika, ze w szkole rozmawia sie z nimi o tym, jak sie uczyc i ze te rozmowy pomagaja im w nauce. W ankiecie "Mój dzien" wiekszosc uczniow odpowiedziala, ze dostala w tym dniu od nauczyciela wskazowki, ktora pomogla im sie uczyc (37 z 45), 8 uczniow bylo innego zdania. 37 uczniow w ankiecie "Moja szkola" odpowiadalo na pytanie -"Jak wielu Twoich nauczycieli wyjasnia Wam, jak sie uczyc?" 37 z 48 badanych uczniow stwierdza, ze wszyscy i wiekszosc nauczycieli, pozostali (11) uwarzaja, ze polowa i mniej niz polowa. prawie wszyscy (45 z 48) uczniowie potrafią sie uczyc.

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają ze sobą - analizują procesy edukacyjne i wspierają się w ich organizacji.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych.

W dokumentach znajdują się zapisy świadczące o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych. Dowodzą tego: analiza wyników sprawdzianów klas I - V, analiza wyników próbnych sprawdzianów i wyników sprawdzianów klas VI, analiza frekwencji uczniów, analiza zachowania uczniów, ustalanie ocen z zachowania, ewaluacja wewnętrzna, analizowanie wyników osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych, planowanie udziału uczniów, przygotowywanie ich do konkursów, analizowanie przygotowania uczniów do projektów realizowanych przez szkołę. Wszyscy nauczyciele (24) konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych.

Nauczyciele (ankieta) dokonują analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole. Najwięcej nauczycieli (22 z 24) analizę podejmują wspólnie z innymi nauczycielami (np. w zespołach zadaniowych), 21 nauczycieli samodzielnie przeprowadza analizę. Przykłady wspólnych analiz procesów edukacyjnych dotyczą: wyników sprawdzianu klas VI, testów kompetencji klas I, II, III, IV, V, frekwencji, zachowań uczniów, wyników w konkursach przedmiotowych, projektów realizowanych przez szkołę. Dyrektor potwierdza te informacje.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych.

Dyrektor podał przykłady wzajemnego wspierania się nauczycieli w pracy z uczniami, takie jak: korzystanie z doświadczeń każdego nauczyciela (zespoły przedmiotowe, konsultacje), lekcje otwarte, wymiana informacji o uczniu – jego sytuacji materialnej, rodzinnej, możliwościach intelektualnych, wymiana uwag na temat postępów w nauce, wspólne uzgadnianie działań dotyczących uczniów wymagających pomocy w nauce oraz uczniów zdolnych, współpraca w organizowaniu akademii, apeli, innych uroczystości szkolnych, organizacja szkolnych wycieczek, dzielenie się pomocami dydaktycznymi, spotkania w zespołach wychowawczych. Nauczyciele (ankieta, wywiad) wymienili dodatkowo: współdziałanie przy organizacji wyjazdów w ramach Comeniusa, akcji charytatywnych, zielonych szkół, dyskotek, współtworzenie dokumentacji, wymię materiałów i pomocy dydaktycznych. Według wszystkich nauczycieli (24) wsparcie, jakie uzyskują od innych nauczycieli jest wystarczające.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji.

W wyniku wspólnie podjętych decyzji w szkole zostały wprowadzone następujące zmiany (wywiad dyrektora i ankieta nauczycieli): podniesiono poziom nabywanych kompetencji przez uczniów, zapewniono większą rytmiczność realizacji treści materiałowych, poszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych, ustalono tematykę doskonalenia zawodowego. Nauczyciele uważają, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych (20 z 24 ankietowanych).

Szkoła podejmuje działania sprzyjające kształtowaniu u uczniów pożądanych społecznie postaw oraz dba o spójne oddziaływania wychowawcze. Uczniowie utożsamiają się z postawami promowanymi przez szkołę.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę są spójne. Świadczą o tym takie działania jak: ścisła współpraca z rodzicami, wspólne podejmowanie decyzji w konkretnych sprawach i ich egzekwowanie, przestrzeganie przyjętych w szkole procedur i wso, realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego, praca w zespołach przedmiotowych. Nauczyciele zadowoleni są z tego, że udaje im się: realizować procesy edukacyjne zgodnie z założeniami podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, reagować na wszelkie sytuacje problemowe, wspierać się zespołowo, zaangażować uczniów w działania pozalekcyjne, objąć kompleksową pomocą ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji, efektywnie współpracować z lokalnym środowiskiem. Trudności w realizacji procesów edukacyjnych dla nauczycieli stanowią pomieszczenia świetlicy i brak boiska sportowego. Rodzice uważają, że sposób w jaki szkoła wychowuje uczniów odpowiada potrzebom ich dziecka (78 z 90). 77 z 90 ankietowanych rodziców wyraziło opinię, że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie, 10 jest odmiennego zdania, a 5 rodziców nie udzieliło odpowiedzi. Większość uczniów (40 z 48) zadowolonych jest z tego, że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie. Na pytanie, "Czy czujesz się traktowany(a) w równy sposób z innymi uczniami?" uzyskano następujące odpowiedzi: 6 z 48 - nie i zdecydowanie nie, raczej tak i zdecydowanie tak 41 z 48. Do udziału w dyskusjach na temat pożądanych postaw uczniów zapraszani są także pracownicy niepedagogiczni. Ich zdaniem, zagadnienia wychowawcze w szkole są przedmiotem troski wszystkich pracowników szkoły.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów.

Nauczyciele przeprowadzają diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów poprzez: coroczne przeprowadzanie wywiadów i ankiet wśród rodziców, rozmowy z dziećmi, ewaluację wewnętrzną, obserwację zachowań uczniów, gromadzenie informacji z wywiadów pedagoga. Podejmują działania w celu zaspokojenia potrzeb wychowawczych uczniów (kierowanie dzieci do specjalistów), doskonałą przepływ informacji pomiędzy szkołą, a rodzicami, dostosowują tematykę godzin wychowawczych do potrzeb uczniów; organizują imprezy dla środowiska o wymiarze patriotycznym, rodzinnym, okolicznościowym (jasełka, festyny itp.).

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw.

Zdaniem nauczycieli uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądane postawy. Uczniowie uczestniczą w: akcjach charytatywnych ("Góra grosza", pomoc dla Antoniny i Mateusza, zbiórka nakrętek, "Szlachetna paczka", "Psi los"), lekcjach wychowawczych, pogadankach z pedagogiem, projektach ("Szkoła bez przemocy", "Bezpieczna szkoła", "Bezpieczne wakacje", "Ratujmy i uczmy ratować"), miejskich obchodach świąt państwowych. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują pożądane społecznie postawy (6 z 6). Uczniowie (48) potwierdzają wypowiedzi nauczycieli dotyczące uczestnictwa w rozmowach na temat odpowiedniego zachowania. Było to: w ostatnim miesiącu - 25, kilka miesięcy temu - 10, około pół roku temu - 5, nigdy - 6 (2 nie udzieliło odpowiedzi).

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole.

Respondenci (dyrektor, nauczyciele, rodzice i uczniowie) zgodnie wypowiadają się, że uczniowie uczestniczą w współtworzeniu i modyfikowaniu szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych. Robią to m.in. poprzez: wnoszenie swoich propozycji do programu wychowawczego szkoły, opiniowanie i współtworzenie programu wychowawczego klas (kontrakty), organizowanie imprezy klasowych, wycieczek szkolnych, wyjść do kina/teatru, inicjowaniu akcji charytatywnych ("Góra Grosza", nakrętka, "Szlachetna Paczka" itp.), prowadzenie Spółdzielni Uczniowskiej "Maciuś I". Nauczyciele podają przykłady promowanych w szkole postaw uczniów, takich jak: uczciwość, kultura osobista, odpowiedzialność, wytrwałość w działaniu, kształtowanie własnej wartości, kształtowanie ciekawości poznawczej, twórczość, umiejętność pracy w zespole, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, kształtowanie postawy obywatelskiej, kształtowanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi. W/w postawy są warte promowania i wdrażania w życie. Uczniowie chętnie realizują zadania, dzięki którym mają możliwość kształtowania postaw sprzyjających dalszemu ich rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. Wnioski z analiz działań wychowawczych są wdrażane.

Dyrektor i nauczyciele wymieniają takie same wnioski z analiz działań wychowawczych. Są to: pedagogizacja i wspomaganie wybranych rodziców, którzy nie radzą sobie z wychowaniem dziecka, podjęcie działań w celu

zwiększenia frekwencji rodziców na wywiadówkach, dostosowanie tematyki godzin wychowawczych do aktualnych problemów.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Nauczyciele znają swoich uczniów i podejmują działania zwiększające szanse edukacyjne na miarę ich możliwości. Stosują indywidualizację w nauczaniu, by uczniowie mieli poczucie sukcesu.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów.

Wszyscy nauczyciele (24) diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów w odniesieniu do wszystkich uczniów, którzy uczą się - 22, w odniesieniu do większości - 1 (1 nie udzielił odpowiedzi). Partnerzy szkoły nie zauważają większych problemów społecznych w miejscach ich zamieszkania.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.

Dyrektor informuje, że w szkole nigdy nie było takiej sytuacji by czynniki społeczne lub ekonomiczne stawały się barierą nie do pokonania. Systematycznie diagnozuje się potrzeby uczniów, wspiera się ich w dążeniach do osiągnięcia celu, pozyskuje się sponsorów na cele socjalne, wspomaga się rodziny wielodzietne. Nauczyciele jednak czerpią największą satysfakcję z osiągnięć edukacyjnych uczniów, szczególnie tych słabszych. Nigdy nie lekceważą trudnej sytuacji ucznia ani jego problemów, analizują na bieżąco osiągnięcia uczniów, ich oceny i informują rodziców o formach przyznanej pomocy uczniom oraz o ewentualnych trudnościach czy osiągnięciach uczniów. Uczniowie z orzeczeniami lub opiniami mają zorganizowane wszystkie niezbędne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie (48) zdanie "Myśląc o swoich wynikach w nauce..." dokończyli w następujący sposób: uważam, że wszystko jest w porządku - 27, czuję radość - 12, czuję niezadowolenie, że nie mogłem zrobić więcej - 8. Następnie na pytanie otwarte "Jaki był twój największy sukces w tym lub poprzednim roku szkolnym?" uzyskano odpowiedzi: -bardzo dobre oceny z różnych przedmiotów - 30, -uzyskanie świadectwa z czerwonym paskiem- 4, -wyniki sportowe w różnych zawodach -12, - udział i wygrana w konkursach - 15 Jedenastu uczniów nie wymieniło żadnego sukcesu.

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów.

Według dyrektora szkoła podejmuje wiele działań, aby ograniczyć wpływ uwarunkowań środowiskowych i zwiększyć tym samym szanse edukacyjne uczniów. Dyrektor wymienił: zajęcia z pedagogiem, współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, współpracę z opieką społeczną i Radą Dzielnicy, dostosowanie odpowiednich zajęć wyrównawczych, indywidualizacja procesu nauczania. W szkole prowadzone są: -zajęcia rewalidacyjne, -zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, - zajęcia dydaktyczno- wyrównawczych, - fakultety prezydenckie (dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu), - zajęcia taneczne, sportowe, muzyczno-wokalne, -zajęcia terapeutyczne, poprawiające gotowość dziecka do sukcesu edukacyjnego-Biofeedback. W szkole jest 23 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego co stanowi 7,27 % wszystkich uczniów szkoły, oraz 64 uczniów z opiniami (20,25 % ogółu uczniów), z zajęć logopedycznych korzysta 25 uczniów co stanowi 7,9 % ogółu uczniów w szkole. 100 % uczniów posiadających orzeczenia lub opinie PPP objętych jest pomocą psychologiczno- pedagogiczną. Na "fakultety prezydenckie" uczęszcza 20 % uczniów, z zajęć rewalidacyjnych korzysta- 10 %, z zajęć korekcyjno – kompensacyjnych – 8 %. Na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki, jęz. polskiego, j. angielskiego, przyrody uczęszcza - 10 % , na koła zainteresowań - 20 %, zajęcia Biofeedback, 18 %, SKS - 20 % .Rodzice (90) w większości są zadowoleni (79), że szkoła podejmuje starania by ich dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości. 9 jest innego zdania, 2 nie udzieliło odpowiedzi. Rodzice i partnerzy zgodni są, że w szkole wspiera się uczniów poprzez: stosowanie pozytywnego wsparcia, wyróżnienia, nagrody, Stypendia Prezydenta Miasta, zachęcanie i przygotowywanie do różnych konkursów, prezentowanie twórczości uczniów w lokalnej prasie, organizowanie wycieczek i zielonej szkoły.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.

Uczniowie motywowani są do pełnego wykorzystania swoich możliwości. Według dyrektora i nauczycieli możliwe jest to dzięki: nauczaniu i wychowaniu zgodnym z zaleceniami PPP, stwarzaniu sytuacji poczucia sukcesu przez każdego ucznia, organizowaniu różnorodnych konkursów, stosowaniu pochwał i nagród, różnicowaniu metod i form pracy, różnicowaniu kart pracy ucznia, dostosowywaniu wymagań i poszukiwaniu odpowiednich bodźców. Proces edukacji indywidualnej organizowany jest poprzez: rozwijanie zainteresowań podczas udziału w różnych zajęciach pozalekcyjnych, pracę z uczniem z trudnościami oraz uczniem zdolnym, przygotowywanie uczniów do różnych konkursów, umożliwianie uczniom prezentowania własnych możliwości. Odnosi się to także do uczniów o ponadprzeciętnych zdolnościach. Rodzice (90) w zdecydowanej większości (67) mają poczucie, że ich dziecko w szkole traktowane jest indywidualnie. Uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" na pytanie: "Kiedy mam kłopoty z nauką, mogę liczyć na pomoc nauczycieli", wypowiadają się następująco: - raczej tak i zdecydowanie tak 42 z 48 ankietowanych, raczej nie - 3, nie udzieliło odpowiedzi - 3. W tej samej ankiecie mówią też, że nauczyciele wszyscy i większość mówią im, że mogą nauczyć się trudnych rzeczy (36 z 48), o tym, że jest to około połowa nauczycieli mówi 5 ankietowanych, 3 uczniów nie udzieliło odpowiedzi. Fakt motywowania wszystkich uczniów do pracy na lekcji potwierdza również obserwacja zajęć (6 z 6), jak również to, że nauczyciel dobiera sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych uczniów (6 z 6).

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła niezwykle aktywnie współpracuje z licznymi instytucjami, organizacjami i znanymi w środowisku osobami. Współpraca ta przynosi wymierne efekty w postaci zdobywania przez szkołę licznych certyfikatów, nagród, realizowania z sukcesem wielu projektów miejskich i unijnych.

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska.

Dyrektor wskazał na współpracę z: Przedszkolem nr 1 i nr 9, Policją, Wydziałem Edukacji w Rybniku, Domem Dziecka, T. S. Volley Rybnik, Radą Dzielnicy Śródmieście, ZHP, Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną, Powiatową, Miejską Biblioteką Publiczną w Rybniku, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Rybniku, Centrum Doradztwa i Kształcenia Kadry, NSZZ "Solidarność", Radą Miasta, Zespołem Szkolno - Przedszkolnym nr 5, Posłem na Sejm RP, Zespołem Interdyscyplinarnym w Rybniku, CRiR Bushido, Państwową Strażą Pożarną, Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej „PULS - MED”, Radą Rodziców. Szkoła udostępnia pomieszczenia klubowi sportowemu i Radzie Dzielnicy. Jak wynika z wywiadu z partnerami, placówka jest organizatorem "Olimpiady z sercem", pikniku środowiskowego, Międzyszkolnego Konkursu Pożarniczego, Powiatowego Konkursu Historycznego, współorganizuje pobyt uczniów z Ukrainy (wraz ze Stowarzyszeniem Współpracy Rybnik - Europa i SP 5).

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku.

W oparciu o informacje podane przez dyrektora, nauczycieli oraz na podstawie dokumentacji należy wymienić współpracę z: Przedszkolem nr 1 i nr 9 (organizowanie zajęć i dni otwartych, wspólne zabawy, zapraszanie na akademie i uroczystości szkolne, wspólna realizacja projektu „6 na start”); Policją (organizacja spotkań i pogadanek dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym, uzależnień, prezentacji sprzętu); Wydziałem Edukacji w Rybniku (realizacja projektów „Szkoła Dobrych Pomysłów”, „Rybnicka szkoła przyszłości”); Domem Dziecka (wspólne organizowanie procesu dydaktyczno - wychowawczego podopiecznych); T. S. Volley Rybnik (wychowanie prozdrowotne, rozwój zainteresowań, krzewienie idei sportu wśród dzieci, kierowanie uczniów uzdolnionych do sekcji siatkarskich); Radą Dzielnicy Śródmieście (współorganizacja Święta Szkoły, organizacja paczek i balu dla najbardziej potrzebujących uczniów); ZHP (wychowanie patriotyczne, pomoc w organizacji imprez środowiskowych, kwalifikowanie uczniów do wyjazdów na obozy letnie, współpraca z absolwentami szkoły); Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną oraz Powiatową i Miejską Biblioteką Publiczną w Rybniku (edukacja czytelnicza, lekcje biblioteczne, udział w wystawach); Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Rybniku (diagnozowanie trudności uczniów w nauce, problemów wychowawczych, diagnozowanie uczniów niepełnosprawnych, pomoc w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych, szkolenia dla nauczycieli, wymiana doświadczeń), Centrum Doradztwa i Kształcenia Kadry (szkolenia Rady Pedagogicznej i pedagogizacja rodziców); NSZZ "Solidarność" Rybnik (organizacja konkursów dla uczniów rybnickich szkół); przedstawicielem Rady Miasta Rybnika (wspieranie szkoły na wielu płaszczyznach jej działalności, udział w akcjach i imprezach charytatywnych, festynach, głos doradczy w kwestiach dotyczących kierunków rozwoju placówki, przyjaciel szkoły); Zespołem Szkolno - Przedszkolnym nr 5 (współpraca przy realizacji wymiany z Ukrainą, organizacja sprawdzianów po VI klasie szkoły podstawowej, współudział w rozgrywkach sportowych, współudział w konkursach międzyszkolnych), posłem na Sejm RP (wspieranie szkoły w wielu aspektach jej działania, pomoc w organizowaniu akcji charytatywnych, konkursów, pomoc w działaniach promocyjnych szkoły, udział w wydaniu folderu o szkole); Zespołem Interdyscyplinarnym w Rybniku (współpraca w zakresie rozwiązywania problemów społecznych lokalnego środowiska); CRiR Bushido (wspólne kształtowanie postaw prozdrowotnych u dzieci, działania na rzecz lokalnej społeczności, organizacja wymiany z Ukrainą); Państwową Strażą Pożarną (wspólne działania oświatowe z zakresu bezpieczeństwa i ochrony p. pożarowej - Rybnicki Konkurs Pożarniczy); Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej „PULS - MED” (współdziałanie w zakresie profilaktyki higieniczno - zdrowotnej w środowisku lokalnym, profilaktyka zdrowotna uczniów); Radą Rodziców przy SP nr 1 (wspólne inicjatywy wzbogacające ofertę edukacyjną szkoły - kiermasze, pikniki, konkursy, loterie, święto szkoły, finansowanie i dofinansowywanie wielu form działalności szkoły). Do najważniejszych inicjatyw podejmowanych w ciągu ostatnich dwóch lat dyrektor zalicza: Olimpiadę z Sercem – (cykliczna impreza zabawowo - sportowa dla osób niepełnosprawnych umysłowo z Rybnika i okolic organizowana przez nauczycieli i uczniów szkoły); Święto Szkoły (cykliczna impreza integrująca lokalną społeczność dzielnic obwodu szkoły, organizowana

przez nauczycieli przy współpracy z Radą Rodziców szkoły, Radą Dzielnicy Śródmieście i Meksyk w formie festynu); "Mam talent do żartu" (przeгляд kabaretów szkolnych rybnickich szkół podstawowych); Powiatowy Konkurs Historyczny; Miejski Konkurs Mistrz Dobrego Wychowania; Turniej Klas Integracyjnych Międzyszkolny Konkurs Wiedzy Pożarniczej i Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym (konkurs dla uczniów klas I - III miasta Rybnika). Partnerzy oceniają, że współpraca jest satysfakcjonująca i wystarczająca w stosunku do istniejących potrzeb.

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska.

Wszyscy respondenci zgodnie przyznali, że potrzeby lokalnego środowiska, które szkoła może zaspokajać to: zapewnienie opieki i wychowania dzieci mieszkańców; udział w rozwiązywaniu licznych problemów społecznych (alkoholizm, rodziny rozbite, eurosieroctwo, bezrobocie, rodziny niewydolne wychowawczo, niedostosowanie społeczne); zaspokojenie potrzeb dotyczących rewalidacji i terapii uczniów niepełnosprawnych przy wykorzystaniu integracji społecznej (imprezy środowiskowe, spotkania); zaspokajanie potrzeby edukacji permanentnej osób dorosłych; stwarzanie możliwości rekreacji i wypoczynku; pomoc socjalna potrzebującym rodzinom; udostępnianie pomieszczeń dla klubów sportowych i harcerzy; szerzenie kultury (występy uczniów); kultywowanie tradycji śląskich i regionalnych (Szkolna Izba Pamięci); przeciwdziałanie przemocy "niebieska karta"; zapraszanie na imprezy szkolne i lekcje otwarte przyszłych kandydatów na uczniów i ich rodziców. W odpowiedzi na potrzeby środowiska wydłużono czas pracy świetlicy, zorganizowano wiatę na rowery, zaplanowano budowę boiska i placu zabaw, zakupiono szafki do szatni, umożliwiono edukację dla dzieci z różnych dzielnic miasta. Szkoła pozyskuje informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska poprzez: ewaluację wewnętrzną, spotkania z rodzicami w ramach Dnia Patrona, dyżurów nauczycielskich, podczas wywiadówek, spotkań integracyjnych i przy okazji imprez okolicznościowych, z prasy, radia, tv.

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska.

Wszyscy respondenci zgodnie przyznają, że w szkole w ciągu ostatnich dwóch lat podejmowano różnorodne działania, aby zaspokoić te potrzeby. Przykłady są następujące: uczniom z trudnościami w nauce nauczyciele opracowali dostosowania wymagań edukacyjnych zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej; wydłużono czas pracy świetlicy szkolnej, na terenie szkoły zorganizowano spektakle profilaktyczne, prelekcje na temat uzależnień, bezpieczeństwa; prowadzone są zajęcia wyrównawcze, nauczanie indywidualne i terapia Biofeedback; prowadzone są przez specjalistów zajęcia dla rodziców w ramach pedagogizacji; pedagog i wychowawcy prowadzą indywidualne konsultacje z rodzicami; zorganizowano zajęcia dodatkowe oraz udostępniono bazę lokalową; celem zintegrowania środowiska zorganizowano imprezę środowiskową, dzieciom z rodzin wymagających wsparcia dofinansowywano wycieczki, wyjęcia do kina i wyjazdy wakacyjne; ufundowano uczniom podręczniki i niezbędne przybory szkolne (wyprawka szkolna dla ucznia), zorganizowano akcję charytatywną „Łańcuch serc”; przygotowano dzieci do występów na forum miasta. Ponadto, szkoła kultywuje tradycje śląskie i regionalne, organizując konkursy o tematyce regionalnej oraz proekologicznej, prozdrowotnej oraz z zakresu bezpieczeństwa. O wyżej wymienionych działaniach świadczą także zapisy w dokumentacji szkolnej.

Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania.

Dyrektor pozyskuje sponsorów i darczyńców wśród lokalnych przedsiębiorców, korzysta z pomocy przedstawicieli środowiska przy okazji organizacji akcji i świąt szkolnych (pieczenie ciasta na kiermasz, zakup sprzętu przez rodziców, np. rzutnik, wykonywanie prac remontowych – malowanie klas, ławek). Dzięki współpracy z podmiotami środowiska lokalnego udało się zorganizować: wyjazdy i wycieczki szkolne, zajęcia pozalekcyjne i zajęcia profilaktyczne, imprezy środowiskowe, projekty edukacyjne, zapewnić pomoc socjalną oraz zakupić sprzęt dla szkoły. Rodzice i partnerzy podkreślają bardzo dobrą współpracę ze szkołą i wzajemne wsparcie w organizowaniu wielu przedsięwzięć na rzecz środowiska i miasta.

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów.

Najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku, według dyrektora i nauczycieli, to: opieka medyczna - Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „PULS - MED” ; wspólne działania oświatowe z zakresu bezpieczeństwa i ochrony p. pożarowej - Państwowa Straż Pożarna - współorganizacja Świąta Szkoły; organizacja paczek i balu dla najbardziej potrzebujących uczniów - Rada Dzielnicy Śródmieście; wychowanie prozdrowotne, ukazanie alternatywy aktywnego spędzania czasu wolnego, rozwój zainteresowań, krzewienie idei sportu wśród dzieci, kierowanie uczniów uzdolnionych do sekcji siatkarskich - T. S. Volley Rybnik; zajęcia pozalekcyjne dla dzieci w ramach realizacji projektów „Szkoła Dobrych Pomysłów”, „Rybnicka szkoła przyszłości” - Wydział Edukacji w Rybniku, zajęcia na basenie MOSiR – zaspokojenie potrzeby sportu i rekreacji. Uczniowie są zadowoleni z tego, że szkoła organizuje ciekawe zajęcia, które dają im szansę na spotkanie z ludźmi i organizacjami spoza szkoły. Wśród tych atrakcji uczniowie wymienili: spotkanie z pracownikami UM, policjantami, strażakami, wyjazd na zlot Szkół Korczakowskich, występy w szkole kabaretu, wycieczka do sejmu, wizyta uczniów z Ukrainy.

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

Komentarz:

Szkoła zna losy swoich absolwentów i posiada z nimi kontakt przy organizowaniu imprez szkolnych i dla promowania osiągnięć w środowisku.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania.

Z ankiet wynika, że często (17 z 24) bądź od czasu do czasu (3 z 24) nauczyciele wykorzystują informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania i wychowania. Dotyczy to, m.in.: współpracy z uczniami gimnazjów (przesyłanie przez absolwentów do szkoły ankiety dotyczącej radzenia sobie w nowej szkole), praktyk studenckich (byli uczniowie prowadzą oraz obserwują lekcje), odwiedzin absolwentów i wspólnych wyjść na zawody sportowe; udziału w okazjonalnych uroczystościach, np. organizacja "Święta Szkoły", "Dzień Odkrywców Talentów" (pokazy, fotorelacje); indywidualnych wizyt uczniów w szkole; spotkań; promocji szkoły z udziałem absolwentów przy kolejnym naborze; dzielenia się wiedzą na temat swojej szkoły, kolejnych etapów kształcenia np. kierunek studiów, zachęcania uczniów do nauki w danej szkole gimnazjalnej. Szkoła posiada teczkę "losy absolwentów", w której zbierane są informacje o aktualnych sukcesach byłych uczniów.

Szkoła współpracuje z absolwentami.

Dyrektor oraz nauczyciele (17 z 24 - regularnie, a 5 - od czasu do czasu) przyznają, że często współpracują z absolwentami. Współpraca polega m.in. na: pomocy absolwentów w organizacji Święta Szkoły; włączeniu w organizację rekolekcji szkolnych (chórek, czytania, opieka nad sprzętem nagłaśniającym); występach na uroczystości "Dzień Talentów"; współorganizacji i bezpośrednim udziale w imprezach dla społeczności szkolnej np. turniej piłki nożnej (sędziowanie) i fotorelacje (Olimpiada z Sercem); pozyskiwaniu sponsorów, organizowaniu spotkań z absolwentem, współpracy z klubami sportowymi (Szkoła Tańca Rondo, szermierka, judo - prowadzenie przez absolwentów szkoły).

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji.

Aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole uczniowie szkoły nie potrzebują korepetycji i innych zajęć poza szkołą - tak twierdzi 22 spośród 24 ankietowanych nauczycieli. Ocena ta pokrywa się w znacznej mierze z opiniami rodziców - 66 z 90 mówi, że nie i zdecydowanie nie potrzeba korepetycji ich dziecku, 24 wypowiedziało się przeciwnie.

Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy.

Dyrektor oraz nauczyciele poinformowali, że szkoła w tym i poprzednim roku szkolnym kształtowała następujące umiejętności (by przygotować uczniów do funkcjonowania na rynku pracy): swobodnego posługiwania się językiem obcym, stosowania technologii informacyjno – komunikacyjnej, wykorzystania wiedzy w praktyce, korzystania z różnych źródeł informacji, prezentowania swoich mocnych stron i umiejętności, pracy w zespole. Wskazywano uczniom przykłady korzyści z pracowitości, systematyczności, uczciwości, rzetelności, odpowiedzialności, zaradności niezbędnych w życiu zawodowym, samodzielnego dokonywania właściwych wyborów i podejmowania decyzji. Rodzice (76 z 90) mają poczucie, że uczniowie tej szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu (12 jest innego zdania).

Poziom spełniania wymagania: A

Szkoła na bieżąco upowszechnia swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym, prowadzi wiele działań edukacyjnych dla dorosłych.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć.

O swych działaniach szkoła informuje poprzez: nabór (wizyty w przedszkolach, plakatowanie), artykuły w prasie lokalnej, stronę internetową, spotkania z rodzicami dzieci 7 i 6 letnich, święto szkoły, wydawanie folderu o szkole, ulotki, opinie rodziców, tablice informacyjne. Dyrektor wskazał, że informacje o ofercie, działaniach i osiągnięciach uczniów szkoła upowszechniła ostatnio w lokalnym środowisku. W tym celu umieszczono wszystkie informacje na stronie internetowej szkoły (bieżące dane dotyczące osiągnięć, działania, aktualności, uzyskane certyfikaty, sprawozdania z imprez szkolnych i konkursów, informowanie o w/w rodziców na zebraniach, plansze informacyjne na terenie szkoły plansze informacyjne na Święto Szkoły, gazetka szkolna). Ostatnie działania promocyjno - informacyjne dotyczące swojej działalności i osiągnięć uczniów szkołą podjęła nie więcej niż miesiąc temu.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów.

Szkoła informowała rodziców i przedstawicieli środowiska lokalnego o osiągnięciach swoich uczniów i nauczycieli w tym i ostatnim roku szkolnym. Rodzice wiedzą o:

- sukcesach uczniów na konkursach przedmiotowych - 43 (z 90 ankietowanych),
- sukcesach uczniów w konkursach - 7,
- sukcesach uczniów w zawodach/imprezach sportowych - 58,
- udziale przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach - 32,
- nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły - 30,
- otrzymaniu przez szkołę dotacji/grantu - 32,
- przyznaniu uczniom szkoły stypendiów naukowych - 15,
- zrealizowaniu przez szkołę projektu lub udział w akcji społecznej - 50,
- otrzymywanych certyfikatach - 2.

Rodzice oceniają osiągnięcia szkoły i informacje przekazywane na ten temat bardzo dobrze i dobrze (30 z 55), zadowolająco i pozytywnie (9), średnio (2). Partnerzy są zadowoleni ze sposobu informowania ich przez o sukcesach.

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań.

Prawie wszyscy nauczyciele (23 z 24) informują rodziców o celach edukacyjnych i wychowawczych podejmowanych przez siebie i szkołę działań i tych, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą. Rodzice (90) otrzymują informacje o:

- celach, które chce realizować szkoła - 62,
- działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną - 49,
- celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele - 63,
- celach wychowawczych działań, które realizują nauczyciele - 56,
- działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą - 46. Pracownicy szkoły informują o powyższych działaniach samorząd lokalny.

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie.

Dyrektor poinformował, że w okresie ostatnich dwóch lat szkoła prowadziła następujące działania edukacyjne dla dorosłych: szkolenia (realizowane w ramach WDN oraz odbywających się w szkole projektów unijnych – „Jak wspierać dziecko w nauce?”, „Dojrzałość szkolna”, „Jak dogadać się z własnym dzieckiem?”), kursy, warsztaty organizowane dla rodziców przez nauczycieli, projekty edukacyjne, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności, akcje społeczne, działania informacyjne, lekcje i zajęcia otwarte dla rodziców, konkurs kabaretów z udziałem rodziców, spotkania z ciekawymi ludźmi (rodzice w roli „edukatorów” np. górnik itp.), poradnictwo w zakresie oddziaływań pedagogicznych (prowadzone stale).

Rodzice (90) wiedzą o :

- szkoleniach, kursach, warsztatach - 37,
- projektach edukacyjnych - 33,
- konkursach - 26,
- spotkaniach z ciekawymi ludźmi - 19,
- konsultacjach, debatach angażujących członków lokalnej społeczności - 8,
- akcjach społecznych - 39,
- działaniach informacyjnych - 34,

- spotkaniach z pedagogiem, wykładach psychologa, pedagogizacji rodziców - 5.

Dyrektor, jako dobry przykład działania edukacyjnego dla dorosłych, wskazuje występy kabaretów szkolnych z udziałem rodziców (rodzice stworzyli swój zespół). Pozytywne strony przedsięwzięcia to: budowanie więzi rodzinnych w oparciu o szkołę, uczenie zdrowego dystansu do samego siebie, okazja do zademonstrowania zdolności uczniów i ich rodziców, wspólna praca rodziców i dzieci nad przygotowaniem występów, kształtowanie zasad zdrowej rywalizacji. Działania te znane są partnerom i samorządowi. O działaniach promujących wartość uczenia się świadczy dokumentacja szkolna, m.in. statut, programy wychowawczy i profilaktyki, plany wychowawcze, plan pedagoga.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się.

Zdaniem zdecydowanej większości rodziców (83 z 90) oraz wszystkich partnerów szkoła dba o jakość uczenia się. Organizuje spotkania z rodzicami w ciągu roku szkolnego, wyznaczyła stałe dni konsultacji oraz możliwość kontaktu w każdej chwili, umożliwiła uczniom pozostawianie podręczników w szkole, wyposażyła klasy w dobry sprzęt multimedialny, pomoce dydaktyczne, rolety.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem.

Prawie wszyscy rodzice (84 z 90) oraz partnerzy uważają, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z rodzicami.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

Komentarz:

Opiniotwórczy głos rodziców jest z uwagą traktowany przez szkołę a efekty współpracy z rodzicami są widoczne na forum szkoły i miasta.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania.

Rodzice dzielą się z dyrektorem i nauczycielami swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania. Dzieje się tak podczas: zebrań z rodzicami (22 z 24 ankietowanych nauczycieli), indywidualnej rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (23), indywidualnej rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (np. podczas przerw, "okienek") (23), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/ klasowych (23). Możliwość przekazywania opinii istnieje także dzięki prowadzonym ankietom (8) oraz podczas przyjmowania skarg (także drogą mail - 19). Nauczyciele przyjmują opinie i propozycje od rodziców także telefonicznie i poprzez zeszyt korespondencji (19). Pytani rodzice (90) o sposób dzielenia się swoimi opiniami z nauczycielami wymienili:

- zebrania rodziców - 81,
- indywidualne rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców - 40,
- indywidualne rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (np. podczas przerw, "okienek") - 46,
- przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych - 34,
- wizyty nauczyciela w domu ucznia - 1,
- rozmowy z pedagogiem, telefonicznie - 3.

W szkole na tablicach są podane informacje na temat:

- zebrań rodziców,
- terminów indywidualnych spotkań dyrekcji z rodzicami,
- terminów indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami,
- zebrań rady rodziców,
- WSO, szkolnego zestawu programów nauczania i podręczników.

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły.

Dyrektor oraz prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (20 z 24) podali, że opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Jako przykłady działań szkoły, na które wpływ miały opinie rodziców, podano: współtworzenie Programu Wychowawczego szkoły i Programu Profilaktyki, organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej, proponowanie dni wolnych od zajęć dydaktyczno - wychowawczych, organizację kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych. Rodzice mają wpływ na podział zysków z kiermaszu świątecznego, organizację Święta Szkoły i komersu, wysokość składki na Radę Rodziców, wybór reprezentantów Rady Rodziców, planowanie „zielonej szkoły”, planowanie wycieczek szkolnych, zainicjowanie działań podejmowanych w celu budowy szatni, boiska szkolnego i placu zabaw. 67 z 90 ankietowanych rodziców (zdecydowanie tak - 19, raczej tak - 48) są

zadowoleni, że ich głos jest brany pod uwagę. Dotyczył on: wydłużenia czasu pracy świetlicy, zakupu szafek, remontu toalet, sali gimnastycznej, remontu boiska, pomocy rodziców przy remoncie klas (malowanie), partycypowania rodziców w poprawę warunków lokalowych.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

Dyrektor podaje sposoby wspierania przez szkołę rodziców w wychowaniu:

- rodzice w zależności od potrzeb mają możliwość skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego,
- rodzice mogą skorzystać z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze,
- rodzice są kierowani do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej,
- w szkole istnieje prewencyjna grupa wsparcia,
- szkoła prowadzi świetlicę dla dzieci,
- szkoła prowadzi profilaktykę zachowań ryzykownych,
- szkoła prowadzi zajęcia wychowawcze dla dzieci ,
- szkoła organizuje pomoc socjalną, akcje charytatywne,
- w szkole działa zespół kierowniczo - wychowawczy i zespoły uczących oraz opieka medyczna.

Te formy wsparcia wymienione są w dokumentach szkoły. Nauczyciele (22 z 24):

- utrzymują stały kontakt z rodzicami ,
- starają się poznać sytuację życiową wychowanków i ich rodzin,
- w zależności od potrzeb prowadzą indywidualne lub grupowe spotkania z rodzicami,
- służą radą i wsparciem w sytuacjach problemowych,
- doradzają, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia,
- proponują przeprowadzenie badań w PPP bądź badań specjalistycznych,
- organizują pomoce i materiały dydaktyczne dla uczniów,
- prowadzą pedagogizację rodziców.

Rodzice (90) wskazują na następujące formy wsparcia wychowawczego oferowane przez szkołę:

- wychowawca współpracuje z rodzicem - 80,
- szkoła oferuje pomoc specjalisty pedagoga - 79,
- szkoła pośredniczy w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (np. poradni psychologiczno-pedagogicznej) - 38,
- szkoła oferuje pomoc specjalisty psychologa - 24,
- prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze - 16,
- pomoc poradni psychologiczno - pedagogicznej - 35,
- poradnictwo wychowawcze - 21,
- opieka socjalna - 27,
- grupa wsparcia - 3,
- szkoła oferuje pomoc logopedy - 36,
- nauczyciele współpracują z rodzicami - 61,
- dyrektor współpracuje z rodzicami -4.

Za rzeczywiste pomocne formy wsparcia rodzice uważają:

- pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego - 74,
- prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze - 26,
- pomoc poradni psychologiczno - pedagogicznej - 47,
- opiekę socjalną - 29,
- prewencyjną grupę wsparcia - 5,
- doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą),
- doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą) - 43,
- udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych - 54.

W szkole w widocznym miejscu wywieszono są informacje o: godzinach dyżurów nauczycieli dla rodziców, dyrekcji szkoły dla rodziców, o innych formach kontaktu (telefon, adres mailowy) oraz informacje skierowane do rodziców na temat wychowania, (np. o problemach wychowawczych, jak rozmawiać z dzieckiem).

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.

Wszyscy nauczyciele uważają, że rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o sukcesach oraz trudnościach jakie mają ich dzieci. Rodzice potwierdzają przekonanie nauczycieli (85 z 90). Uważają, że informacje, które otrzymują od nauczycieli lub innych pracowników szkoły na temat swoich dzieci są pomocne w wychowaniu. Służą temu zeszyty informacji, kontakt telefoniczny i mailowy, przekazywanie informacji na spotkaniach.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.

Nauczyciele podają przykłady uczestnictwa rodziców w działaniach organizowanych przez szkołę w tym lub poprzednim roku szkolnym:

- systematyczne uczestnictwo w zebraniach i konsultacjach indywidualnych z nauczycielem, pedagogiem oraz

- spotkaniach okazjonalnych,
- aktywny udział w kiermaszach, w akademiach,
 - zakup nagród dla dzieci biorących udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
 - organizacja uroczystości klasowych (np. balik, dyskoteki, konkursy, kiermasze książek),
 - pomoc w zbiorce surowców wtórnych,
 - uczestnictwo w lekcjach otwartych,
 - sprawowanie opieki podczas wyjazdu,
 - rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, DEN, Dzień Górnika,
 - spotkania „Wigilijne”, jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Ojca, Święto Szkoły,
 - udział w akcjach charytatywnych,
 - pomoc w remontach szkoły.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.

Dyrektor oraz wszyscy nauczyciele podkreślają znaczący wpływ rodziców i Rady Rodziców i Rad Klasowych na działania szkoły. Wymienił: opiniowanie dokumentów szkolnych (Program Wychowawczy Szkoły, Profilaktyczny); opiniowanie projektu planu finansowego szkoły, uczestniczenie w podejmowaniu kluczowych, strategicznych decyzji co do kierunków rozwoju szkoły; zgłaszanie wniosków do realizacji; przedstawianie propozycji rozwiązań organizacyjnych. Natomiast przykłady współuczestnictwa rodziców w decydowaniu o życiu szkoły dotyczą: uchwalania w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki, opiniowania: projektu planu finansowego składanego przez dyrektora zespołu, pracy nauczycieli stażystów, kontraktowych i mianowanych przed dokonaniem przez dyrektora zespołu oceny ich dorobku zawodowego, pomocy finansowej chorym uczniom, pomocy w organizacji licznych imprez, uroczystości szkolnych i klasowych np. comiesięczne kiermasze, jasełka, wycieczki, finansowania nagród w konkursach i wyjazdów uczniów na wycieczki szkolne, doposażenia sal lekcyjnych np. meble, tablice interaktywne, rolety, sprzęt komputerowy doposażenia księgozbioru biblioteki, kwalifikowanie dzieci do form pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Największy wpływ rodzice mieli na utworzenie szatni szkolnej, zakup kserokopiarki, udział dzieci w proponowanych formach PPP, układanie planu zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, organizację wycieczek i zielonych szkół, wybór ubezpieczyciela, planowanie wydatków Rady Rodziców, ustalenie dni wolnych od zajęć dydaktyczno - wychowawczych. Potwierdzenie podanych przez dyrektora informacji znajduje się w szkolnych dokumentach. Także zdecydowana większość rodziców (74 z 90) podziela przedstawione wyżej opinie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele szkoły wykonują swoje zadania w zespołach zadaniowych. Planują, realizują i rozwiązują na bieżąco problemy dydaktyczno-wychowawcze.

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów.

Nauczyciele (24) są zaangażowani w pracę takich zespołów jak: ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli -23, -wychowawczego i profilaktycznego -22, -programowego (praca nad treściami nauczania) - 20, -metodycznego (rozwijanie metod pracy z uczniami) - 20, -szkoleniowego (doskonalenie zawodowe nauczycieli) - 20, -do spraw ewaluacji wewnętrznej - 19, -ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły - 6, -ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły. Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołów (24), a w opinii dyrektora większość angażuje się w wysokim stopniu.

Zespoły analizują efekty swojej pracy. Dyrektor oraz 22 z 24 ankietowanych nauczycieli przyznają, że stosują regularne procedury ewaluacyjne (2 nie udzieliło odpowiedzi). W celu przeprowadzenia analiz nauczyciele prowadzą rozmowy i dyskusje w trakcie narad, spotkań zespołów, wykorzystują różnorodne narzędzia badawcze, np. ankiety. Przykładem takich analiz są : -analiza osiągnięć uczniów, na podstawie której formułuje się wnioski, a te służą modyfikowaniu metod i form pracy, -analiza planów dydaktycznych z uwzględnieniem wniosków, które dotyczyły dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, -analiza tematyki godzin z tzw. karty nauczyciela do potrzeb uczniów, -analiza programów naprawczych w celu podniesienia wyników nauczania. Dyrektor podkreśla, że zespoły stosują regularne procedury ewaluacyjne.

Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów.

Nauczyciele (24) często planują wspólnie działania w szkole: zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami (22 z 24), (2 nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi). W wyniku analizy pracy zespołów opracowano plan działań naprawczych oraz sformułowano zadania do dalszej pracy dydaktycznej:

- zaplanować badanie osiągnięć edukacyjnych na każdym poziomie,
- opracowywać plany pracy i harmonogramy działań,
- zorganizować Dzień Talentów,
- opracować dyplom "Najlepszy z najlepszych",
- zaplanować pracę zespołów opartą na analizie wyników testów kompetencji,
- zaplanowano obchody Święta Szkoły.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele bardzo często (17 z 24) i często (6 z 24) korzystają z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, na które napotykają w szkole. Zespoły pomagają im w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów - tak twierdzi 23 nauczycieli (1 nie udzielił odpowiedzi). Nauczyciele odwołują się do pomocy zespołów w następujących sytuacjach: gdy uczeń ma trudności wychowawcze bądź edukacyjne, gdy trzeba skonsultować trudny problem, gdy trzeba przygotować przykłady zadań dla uczniów słabych i zdolnych.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy.

Analiza dokumentacji wskazała, że problematyka współpracy między nauczycielami znalazła się w programach szkoleń, m.in.: "Nauczyciele w pracach szkolnych komisji egzaminacyjnych", zajęcia otwarte zespołów samokształceniowych, wizyta uczniów z Białorusi i Ukrainy obserwacje współpracujących zespołów. Nauczyciele twierdzą, że doskonalenie zawodowe dotyczące metod i form współpracy zespołowej miało miejsce podczas: szkoleń wewnętrznych dotyczących współpracy (21 z 24), podczas szkoleń zewnętrznych w tym temacie (22 z 24), wizyt studyjnych (22 z 24), obserwacji współpracujących zespołów (21 z 24) i udziału w projekcie dotyczącym współpracy (22 z 24). Prawie wszyscy nauczyciele (22 z 24) uważają, że uczestnictwo w tych szkoleniach jest przydatne w praktyce. Pracownicy niepedagogiczni podają, że uczestniczą wspólnie z pracownikami pedagogicznymi w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej.

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli w realizację ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z wewnętrznego nadzoru służą do planowania pracy i wprowadzania zmian.

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej.

W tym celu dyrektor organizuje szkolenia dotyczące ewaluacji wewnętrznej, wspólnie z nauczycielami omawia problemy szkoły, analizuje słabe i mocne strony szkoły, powołuje zespół ewaluacyjny i ustala harmonogram ewaluacji. Obecnie zdecydowana większość nauczycieli (22 z 24) jest zaangażowana w wewnętrzną ewaluację szkoły. Udział nauczycieli w przeprowadzeniu ewaluacji spowodowany był przekonaniem przez dyrektora do udziału w ewaluacji wewnętrznej, poleceniem dyrektora oraz zwyczajem panującym w szkole. Nauczyciele swoje zaangażowanie w pracę nad ewaluacją w ankiecie określają jako wysokie (20 z 24) i wystarczające (2 z 24). Nazywając to zaangażowanie wymieniają: udział w wyborze obszaru, uczestnictwo w planowaniu, uczestnictwo w wyborze grup, narzędzi, udział w przeprowadzaniu badań (ankieta, wywiad itp.), analizę wyników oraz w formułowanie wniosków i rekomendacji, udział w realizacji wniosków.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły.

Z analizy dokumentacji, wywiadu dyrektora i nauczycieli wynika, że wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego dyrektor wprowadził do planu pracy szkoły. Dotyczą one przede wszystkim: ujednoczenia formy i treści planów pracy wszystkich zespołów, troski o indywidualny, wszechstronny rozwój każdego ucznia, zagwarantowania profesjonalnej opieki dydaktyczno-wychowawczej, w celu zapewnienia warunków do osiągania przez ucznia sukcesu na miarę jego możliwości, bieżącego dokonywania kontroli prawidłowości realizacji projektu unijnego „Rybnicka Szkoła Przyszłości”. W sferze organizacji i zarządzania dotyczącego: prawidłowego prowadzenia dokumentacji nauczania uczniów z upośledzeniem umysłowym, uzupełnienia Statutu Szkoły o uszczegółowienie zapisów instruujących nauczycieli w zakresie prowadzenia dokumentacji nauczania uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, prawidłowego wdrożenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, zaplanowania i realizacji działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły w myśl obowiązujących aktów prawnych, wnioskowania do organu prowadzącego o budowę infrastruktury zewnętrznej- boiska szkolnego, placu zabaw, dróg komunikacyjnych, wdrożenia działań organizacyjnych zmierzających do budowy szatni szkolnej. W szkole powołano zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej, który wyciągnął wnioski z ewaluacji. W planie pracy szkoły zostały uwzględnione wszystkie wnioski z ewaluacji wewnętrznej oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli.

Planowaniem ewaluacji wewnętrznej w szkole zajmuje się specjalnie powołany zespół nauczycieli. Tak twierdzi dyrektor w wywiadzie i nauczyciele. Potwierdza to również protokolarz rady pedagogicznej. 21 z 24 badanych nauczycieli uczestniczyło w pracach zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej 3 nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi). Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Wynika to z wywiadu dyrektora i opinii wszystkich nauczycieli. Wnioski dotyczą: uzupełnienia Statutu Szkoły o szczegółowe zapisy instruujące nauczycieli w zakresie prowadzenia dokumentacji nauczania uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania zgodnie z przepisami prawa, zaplanowania i rozpoczęcia wewnętrznego monitoringu realizacji podstawy programowej i nabywania przez uczniów kompetencji kluczowych, wyboru narzędzi (Wałbrzych, OPERON WSiP „Ekstraklasa-trening umiejętności”), monitorowania wyników nauczania w zakresie realizacji podstawy programowej i nabywania przez uczniów kompetencji kluczowych za pomocą sprawdzianów zewnętrznych, analizy wyników, celem poprawy wyników nauczania, bieżącego kontrolowania prawidłowości realizacji projektu unijnego „Rybnicka Szkoła Przyszłości”, działań w zakresie pomocy

psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły w myśl obowiązujących aktów prawnych, remontu i budowy infrastruktury zewnętrznej szkoły.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Warunki lokalowe oraz wyposażenie pozwalają na realizację podstawy programowej i programów nauczania. Nieustannie realizowany jest plan poprawy warunków i jej wyposażenia.

Warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania.

Dyrektor oraz 22 z 24 ankietowanych nauczycieli jest zadowolonych z bazy lokalowej szkoły. Rodzice (90) mają odmienne zdanie - tylko 29 uważa, że warunki są odpowiednie, 39 uważa, że występują nieliczne braki, 14, że występują znaczące braki, 5, że warunki są nie wystarczające, a 3 nie udzieliło odpowiedzi. Mocnymi stronami szkoły według respondentów są: jednorodnorodność, oddzielny budynek dla klas I-III, duże i bezpieczne sale, dwie sale gimnastyczne, salka do zajęć rewalidacyjnych, sala logopedyczna, pracownia ceramiczna, pracownia biofeedback. Remontu wymagają boisko i dwa budynki dla klas IV - VI. Partnerzy pozytywnie oceniają inicjatywę oddzielenia klas młodszych od starszych oraz powstanie pracowni biofeedbacka, sali logopedycznej i pracowni ceramicznej. Obserwacja placówki wykazała, że mocną stroną szkoły są: duże, wysokie sale lekcyjne, dość dobrze wyposażone w pomoce i sprzęt, nowe ogrzewanie i okna, nowe meble dostosowane do wzrostu uczniów. Słabą stroną: stary budynek wymagający ciągłych remontów i nakładów finansowych. Obecnie przeprowadzany jest remont elewacji, a w planie na przyszły rok szkolny budowa boiska szkolnego

W szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania.

Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, zdaniem nauczycieli (22 z 24) i dyrektora jest wystarczające do realizacji podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Rodzice wyposażenie szkoły oceniają jako dobre. Zwracają uwagę na fakt, że kuchnia szkoły serwuje smaczne obiady, nie ma tłoku w stołówce, w klasach są tablice interaktywne i sprzęt zakupiony przy współpracy z rodzicami. Wyposażenie wszystkich klas, w których odbywały się obserwacje zajęć, umożliwia realizację celów lekcji. W szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły. W planie utrzymania i polepszenia warunków lokalowych (dokumentacja) są zapisy dotyczące; remontu generalnego elewacji szkoły, budowy boiska i infrastruktury przyszkolnej, remontu biblioteki, budowy szatni szkolnej. Szkoła jest wspomagana przez samorząd, rodziców i partnerów w poprawie warunków i zakupie pomocy naukowych. Dyrektor docenia pomoc rodziców w pozyskiwaniu sponsorów i darczyńców na prace związane z modernizacją i remontem szkoły, zaangażowanie rodziców przy zakupie sprzętu i pomocy naukowych, organizacji imprez, kiermaszy i festynów. Partnerzy szkoły znają plany wskazane przez dyrektora.

W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego.

W szkole w ciągu ostatnich dwóch lat podejmowano działania zmierzające do wzbogacenia zasobów szkoły według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia., który korygowany jest okazjonalnie. Uczniowie zadowoleni są, że szkoła organizuje dyskoteki, wyjazdy na narty, wyjścia do kina i teatru. Dzięki współpracy z samorządem i partnerami szkoły w ciągu ostatnich dwóch lat udało się wzbogacić wyposażenie i zasoby lokalowe szkoły. partnerzy szkoły podkreślają wzorową współpracę dyrektora z nimi, instytucjami i lokalną społecznością. nauczyciele zwracają uwagę na fakt, że dyrektor szkoły dba o wygląd i bezpieczeństwo placówki. Rodzice w wywiadzie uważają, że szkołę również wyróżnia: wzorowa praca i opieka w świetlicy i bibliotece szkolnej, bardzo dobra współpraca dyrektorem i nauczycielami z rodzicami, udzielanie pomocy i wsparcia rodzicom w razie stwierdzonej dysfunkcji dziecka, bardzo dobre podejście do każdego dziecka, realizacja licznych projektów edukacyjnych, specyficzna opieka nauczycieli nad uczniami, brak drugoroczności, sposób traktowania uczniów (jak

swoje dzieci), rodzinna atmosfera, wszyscy pracują na sukces.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Koncepcja pracy szkoły oparta jest na wszechstronnym rozwoju wychowanków i zagwarantowaniu im profesjonalnej opieki dydaktyczno - wychowawczej.
2. Atrakcyjna oferta edukacyjna placówki uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów.
3. Podejmowanie działań wspierających i motywujących umożliwiają uczniom odnoszenie sukcesu na miarę ich możliwości.
4. Nauczyciele współdziałają ze sobą we wszystkich przez nich realizowanych zadaniach i tym samym podnoszą jakość pracy szkoły.
5. Rozwój uczniów i wysoki poziom edukacji w szkole jest uwarunkowany dużym zaangażowaniem i inicjatywami uczniów oraz nowoczesnym warsztatem pracy nauczycieli.
6. Osiągane wyniki są wnikliwie analizowane, co wpływa na wyraźną poprawę efektów kształcenia.
7. Wiele podejmowanych w szkole działań wychowawczych zmniejsza zagrożenia oraz wzmacnia pożądane postawy uczniów.
8. Wszechstronna współpraca z lokalnym środowiskiem oraz rodzicami przekłada się na sukcesy uczniów i promocję szkoły.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	A
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	A
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	A
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	A
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	A
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	A
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Zofia Golińska
- Halina Sitnikow

Kurator Oświaty:

.....